

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска на 14.03.2023 г.**

На основании Положения о ВСОКО был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ № 7 «Ромашка».

Цель мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательной программы ДОО.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы: Чапская М.В. - заведующий МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска

Члены группы: Порунова А.С.- старший воспитатель;

Пилипенко Е.В. – инструктор по физической культуре;

Осычкина Е.И. - воспитатель.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Исследования проводились по следующим направлениям:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.
2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочих программ в ДОО.
4. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.
6. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями).
7. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.
8. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.
9. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

10. Развивающая предметно-пространственная среда:
 - 10.1. содержательная насыщенность среды;
 - 10.2. трансформируемость пространства;
 - 10.3. полифункциональность материалов;
 - 10.4. вариативность среды;
 - 10.5. доступность среды;
 - 10.6. безопасность предметно-пространственной среды.
11. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО:
 - 11.1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
 - 11.2. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 11.3. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 11.4. защита детей от всех форм физического и психического насилия.
12. Качество реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОО.
13. Соответствие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО.
14. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Участие семьи в образовательной деятельности.
15. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.
16. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.
17. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.).
18. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.
19. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.
20. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
21. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
22. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
23. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.
24. Повышение качества управления в ДОО. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.
25. Выявление успешных практик.

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

В ДОО разработана Основная образовательная программа. Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО размещены на сайте МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

3. Наличие рабочих программ в ДОО.

В ДОО имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность во всех возрастных группах.

4. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

5. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

В настоящее время МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска укомплектовано педагогическими кадрами на 95 %, квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов из них:

- старший воспитатель (совместитель) - 1 чел.;
- воспитатели - 8 чел.;
- учитель-логопед - 4 чел.;
- музыкальный руководитель - 2 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 2 чел.;

- тьютор – 1 чел.;
 - учитель – дефектолог – 2 чел.
- Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием.

6. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями).

ДОО на 100% укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом.

7. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 30 % от общего числа педагогических работников.

В этом учебном году данный показатель остается стабильным по сравнению со следующим учебным годом.

8. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 10 % от общего числа педагогических работников.

Данный показатель является стабильным на протяжении 2 лет.

9. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком своевременно прошли заведующий 3 педагога, что составила 15 %.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации;
- в соответствии с годовым планом ДОО организуются различные методические мероприятия, способствующие повышению профессионального уровня педагогов: семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы и т.п.

10. Развивающая предметно-пространственная среда:

10.1. Содержательная насыщенность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Насыщенность среды МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения, различными материалами. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В групповых комнатах, холлах организованы выставки детского художественного творчества. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги значительно пополнили развивающую среду групповых помещений, содержание и наполняемость среды соответствует возрастным особенностям детей, каждой возрастной группы.

10.2. Трансформируемость пространства.

В ДОО предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов детей. Детские кровати используются для размещения игрового оборудования, макетов. Центры активности легко трансформируются и перемещаются в другое пространство группы.

В образовательном пространстве возможно трансформировать столы (объединять, индивидуализировать). Педагоги вместе с детьми могут по желанию менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения, куда ребенок может отлучиться при желании.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды МБДОУ в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

10.3. Полифункциональность материалов.

В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов, созданной РППС в МБДОУ дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Полифункциональность позволяет ребёнку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры.

10.4. Вариативность среды.

В МБДОУ созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей. Периодически меняющийся игровой материал стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

10.5. Доступность среды.

Для воспитанников ДОО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната.

Свободный доступ детей к играм, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда всех помещений, где осуществляется образовательная и самостоятельная деятельность доступна воспитанникам всех возрастных групп, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

10.6. Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы предметно-пространственной среды МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска соответствуют требованиям безопасности при их использовании.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

11. Психолого-педагогические условия ООП ДО.

11.1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Для достижения более адекватной самооценки необходимо знать, что доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности и адекватной самооценки.

Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Появление инициативы у ребенка и элементарного планирования, стремление к получению задуманного результата являются критерием проявления самостоятельности у старших дошкольников, а вместе с этим развития адекватной самооценки.

Улыбка, похвала, одобрение все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Используйте как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтоб они были разнообразны.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Можно предлагать ребенку посильные задания и осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени будет влиять на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Педагоги МБДОУ № 7 "Ромашка" г. Сальска при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настоящию, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

11.2. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

На этапе дошкольного детства происходит становление позиции ребенка в общении с другими. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда он складывается удачно. У некоторых детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, наблюдается отстранённость в играх, нежелание принимать участие в делах группы. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Для формирования доброжелательного отношения детей друг к другу педагогом- психологом используется Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой.

11.3. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Педагоги оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей. Например, зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах при освоении содержания всех образовательных областей.

Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности педагоги МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска считают необходимым:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
4. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
5. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
7. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.
8. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. 9. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. 10.Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- 11.Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- 12.Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

13. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

11.4. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска соблюдается обеспечение охраны прав ребенка, создаются благоприятные условия - соответствующая атмосфера стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении; создаются все условия для улучшения эмоционального фона в детском саду. Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В своей работе педагоги выделяют следующие этапы работы дошкольного учреждения в целях профилактики жестокого обращения с детьми в семьях.

1. Информационный.

Получение информации о семейном неблагополучии. На данном этапе используют следующие методы: индивидуальное собеседование, посещение на дому, ежедневный контроль за посещением ребенком дошкольного учреждения (оперативное принятие мер по выявлению причин пропуска), анкетирование родителей. Так же: обращение лиц по телефону доверия, обращение граждан, детей, информация из органов и учреждений ПДН, чрезвычайные происшествия, судебные решения, информация из медицинских организаций, медосмотров, иные источники.

2. Диагностический.

Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблем.

Наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, опросы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночные методики, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений. Беседа с родителями при первичном посещении семьи, в ходе которой определяется уровень эмоциональной поддержки и автономии членов семьи, особенности стиля воспитания, норм и правил семьи и т.д. Информация общего характера: адрес проживания, прописка, состав семьи: ФИО родителей, детей, возраст, национальность, сведения из учреждений свидетельствующих о неблагополучии семьи. Специализированная информация социального статуса семьи: полная, неполная, безработные, многодетные, малообеспеченные, состояние здоровья, уровень образования, нарушения функции семьи и т.д. Источники информации о семье: социальные работники, специалисты КДН и ЗП (зарегистрированные случаи жестокого обращения с ребенком со стороны родителей); специалисты органов опеки (оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в обстановке представляющей угрозу жизни и здоровью ребенка, нуждается в социальной реабилитации, социальных выплатах, льготах, пособиях, компенсации). Специалистов поликлиники: состояние здоровья, наличие льгот на лечение и приобретение медикаментов. Соседи, родственники и другие физические лица.

3. Коррекционный.

Коррекция детско-родительских отношений.

Используются следующие формы в рамках реализации данного этапа: социально-психологические тренинги, консультации, коррекционные занятия, индивидуальные профилактические беседы. Занятия в котором направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формировании их эмоциональной связи с ребенком, развития конструктивных способов решения конфликтных ситуаций в семье, выявление и коррекция родительских установок и позиций.

4. Профилактический.

Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по предотвращению насилия и жестокого обращения. Участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках для формирования эмоциональной близости и привязанности. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов.

5. Методический.

Методическое сопровождение деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения. Разработка алгоритма деятельности специалистов по профилактике необходимого программно-методического материала.

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска профессиональную психологическую помощь детям осуществляет педагог-психолог. Это специалист, который, учитывая возраст ребенка, выявляет детские проблемы и ставит своей конечной целью сохранность и укрепление эмоционального здоровья воспитанников, их гармоничное существование в условиях ДОУ, развитие природных талантов и оказание своевременной поддержки родителям и педагогам детсада при возникновении непростых жизненных ситуаций. С детьми из социально - неблагополучных семей, семей «группы риска», многодетных и малоимущих семей, а также с родителями данных категорий семей, проводит работу инспектор по охране и защите прав детства.

12. Качество реализации Адаптированной основной образовательной программы в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, предоставляющий собой комплекс средств обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом семьи и социума. Структура Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОО проводится системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты выстроены и реализуются с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодический материал и технические средства. Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей. Организована деятельность ППК.

13. Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

I. Целевой раздел – Пояснительная записка:

Цели и задачи программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

АООП по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми с ОВЗ групп компенсирующей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 7 "Ромашка" г. Сальска, а так же с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, Адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена для детей с

ОВЗ направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения детей.

АООП создана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов.

Срок реализации Адаптированной Программы - 3 года.

В соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, содержание работы с детьми с различными нарушениями, особенности их развития, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Программа описывает:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов и специалистов. В адаптированной программе отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя дефектолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН. Все это конкретизирует практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям на два возраста (старший и подготовительный).

II. Содержательный раздел включает в себя: комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание коррекционной работы (в компенсирующих группах), взаимодействие с семьей, двигательный режим.

III. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность.

Качественная реализация данной программы позволит обеспечить:

- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- предупреждение возможных трудностей у выпускников групп компенсирующей направленности при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

14. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Участие семьи в образовательной деятельности.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьёй и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.

Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

15. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьёй.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Договор об образовании;
- Положение о Попечительском совете ДОО;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

16. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьёй.

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй.

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников: «Страницы специалистов», «Новости» (для информирования родителей о проводимых мероприятиях).

17. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

В ДОО созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор) обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

В нашем детском саду стало традицией проводить конкурсы и выставки семейного творчества:

- «*Осеннее вдохновение*»
- «*Зимняя сказка*»
- «*Голубь мира*»;

Конкурсы чтецов:

- «*Осенний калейдоскоп*»
- «*Зимы хрустальной кружева*»
- «*Весеннее вдохновение*»;

Фотовыставки:

- «*Мой детский сад*»
- «*Я и моя семья*»
- «*Служу Отечеству!*»

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества:

- народный праздник «*Осень золотая в гости к нам пришла*»
- календарный праздник «*Моя милая мама*»
- утренник «*Новогодняя сказка*»
- календарный праздник «*День Защитника Отечества*»
- календарный праздник «*8 Марта*»
- народный праздник «*Весна*»
- физкультурный досуг «*Папа, мама, я – спортивная семья*».

В связи с сложившейся ситуацией работа с родителями в 2020-2023 учебных годах в большей степени была организована в онлайн – формате и дистанционном режиме. Можно отметить, что такая форма с родителями совершенствовалась и родители стали активными участниками организуемых мероприятий в онлайн формате.

18. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Регулярно осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО. Ежеквартально проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчётах о выполнении учреждением муниципального задания.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (*законных представителей*) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (98%); уверены в хорошем отношении к своему ребёнку (100%). 95% родителей (*законных представителей*) устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО. Многие родители (*законные представители*) считают взаимоотношения с педагогом «*партнёрскими*» (95%); большинство родителей привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями (90%). Можно отметить, что показатели за 2022-2023 уч.год выше предыдущих годов.

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей (*законных представителей*) устраивает работа как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

19. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО. Имеются планы консультирования родителей специалистами ДОО.

Оказание профессиональной педагогической помощи родителям, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ и детей – инвалидов через различные формы взаимодействия. Разработана и реализуется программа по работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

20. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

Приоритетной задачей в МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в детском саду и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

21. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В МБДОУ созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оборудован медблок, который оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой (по

согласованию). На каждого воспитанника имеются Медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МБУЗ ЦРБ Сальского района. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В МБДОУ разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска работа с детьми ведется в соответствии с используемыми здоровьесберегающими технологиями.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико-профилактические мероприятия:

- комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья;
- сохранение и стимулирование здоровья воспитанников.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные формы двигательной активности:

-утренняя гимнастика (ежедневно);

-совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);

-прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений;

-пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;

-физкультминутки, динамические паузы;

-эмоциональные разрядки, релаксация;

-гимнастика после сна (ежедневно);

-физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц), просмотр мультфильмов о спорте, показ презентаций о видах спорта;

-дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год); «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Я здоровым быть хочу, с физкультурой дружу!», «Большое космическое путешествие». «Папа, мама, я спортивная семья».

Одним из важных направлений по физическому воспитанию в нашем учреждении считается организация работы с детьми с ОВЗ.

Целью работы является формирование начальных двигательных навыков детей с ОВЗ, повышение их двигательной активности, формирование двигательной культуры, создание положительного эмоционального настроения. Это происходит при решении задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности является обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии различных категорий детей с ОВЗ.

Работа основана на:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка;
- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

В рамках программы «Доступная среда» в работе с детьми используются:

- упражнения с фитболами, они позволяют укрепить ослабленные мышцы, помогают убрать мышечный дисбаланс, формируют правильную осанку;
- батут и балансирующий диск на координацию движений;
- велотренажер и беговая дорожка для укрепления мышц ног.

22.Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация); имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Ежеквартально, в течение учебного года, проводятся инструктажи в ДОУ, для сотрудников, по тематике Паспорта безопасности.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными

случаями.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности групповых помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками групп. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников групп (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

В группах наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам групп при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Безопасность участков выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников групп при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Педагоги рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

23. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска утверждены и соблюдаются нормативно правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей»), режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов). В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

24. Повышение качества управления в ДОО. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У заведующего МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска имеется высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент». Имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об

осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

25. Выявление успешных практик.

В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска выявлен и обобщен опыт работы педагогов, который был представлен на муниципальном и региональном уровне. Материалы размещены на официальном сайте ДОО.

В 2022-2023 учебном году свой опыт работы по теме: «Театрализованно – игровая деятельность в логопедической работе с детьми дошкольного возраста» представила учитель – логопед Болотина А.И. на муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2023» в номинации «Учитель – логопед».

Заведующий МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска



Чапская М.В.