

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска  
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Приложение 1 к приказу № 117 от 30.08.2024 г.  
Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 7 «Ромашка»  
г. Сальска  
\_\_\_\_\_ М.В. Чапская

**Рабочая программа  
воспитателя в группе  
общеразвивающей направленности  
детей от 1,5 до 3 лет  
«Колокольчики»  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик  
воспитатель  
Хализова В.В.

## **Содержание программы.**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы;
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

### **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по освоению взаимодополняемых образовательных областей:

- 2.1. «Социально коммуникативное развитие»
- 2.2. «Познавательное развитие»
- 2.3. «Речевое развитие»
- 2.4. «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.5. «Физическое развитие».
- 2.6. Особенности образовательной деятельности.
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.9. Воспитательная работа.

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы
- 3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 4.1. Краткая презентация рабочей программы
  - 4.1.1. Возрастные и иные категории детей.
  - 4.1.2. Используемые Примерные программы.
  - 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа — нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативной основой рабочей программы является ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г.)

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа определяет цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же раскрывает принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогические характеристики и особенности развития детей от 1,5 до 3 лет. В программе определены: объем, порядок, содержание программы, основывающиеся на ФГОС ДО и региональном компоненте, определенном содержанием воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 3 лет. Рабочая программа обеспечивает решение задач разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа призвана обеспечивать решение задач предоставления равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности. Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, социальной ситуацией развития. Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ. Рабочая программы создана в соответствии с требованиями :

- Федерального Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания детей (приказ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/ 8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации»);
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
- Устав МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7
- «Ромашка» г. Сальска
- Положения о рабочей программе педагога ДОУ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной формой обучения детей является организованная образовательная деятельность, в которой широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

Совместная деятельность педагога и детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятие), двигательной) и в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим пребывания детей 5-от 1,5 до 3 лет в дошкольном образовательном учреждении- с 7.00 часов-17 .30 часов, длительность - 10,5 часов, 5-дневная неделя (выходные – суббота и воскресенье)

## **1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

Целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку;

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважение личности ребенка и уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста

### **Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

На втором году жизни совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши овладевают умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности.Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

К двум годам малыши уже самостоятельно способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». «Кого видели?» - «Собачку». «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» -то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8 -10 мин). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения рабочей программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; играет рядом, не мешая друг другу. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия; следить за действиями героев кукольного театра;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, самостоятельно ест. Владеет простейшими навыками самообслуживания: при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь; в определенном порядке определено складывает одежду; правильно одевает одежду и обувь; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; сопровождает речью игровые и бытовые действия, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. При повторном чтении стихов, сказок проговаривает слова, небольшие фразы, рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеет держать, брать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
- свободно ориентируется в ближайшем окружении; узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- знает имена членов своей семьи и персонала группы.

## **II. Содержательный раздел.**

Рабочая программа реализуется через развитие детей во всех пяти взаимодополняемых образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

### **2.1 «Социально - коммуникативное развитие».**

Содержание работы по освоению детьми образовательной области направленно на усвоение норм, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений мы решаем через следующие задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование представлений об опасных для жизни человека предметах;
- развитие трудовой деятельности; формирование первичных представлений о труде взрослых,
- формирование, семейной принадлежности.

### ***Адаптационный период.***

В период от 1.5 лет изменяется социальная ситуация развития ребенка – поступление в дошкольное учреждение. Адаптация - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

В этой работе мы выделяем следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДООУ и прогнозирование адаптации к нему на основе анамнеза; формирование у родителей такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям (самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно играет с игрушками);
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль за состоянием психического здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно - психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

### ***Меры, облегчающие адаптацию детей, применяемые в нашей группе:***

1. Воспитатели нашей группы знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.
  - как называют ребенка дома
  - чем больше всего любит заниматься ребенок
  - какие особенности поведения радуют, а какиестораживают родителей.
2. Знакомим родителей с ДООУ, режимом дня, показываем группу.
  3. Даем педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДООУ.
  4. Уточняем правила в общении с родителями:
    - детский сад - это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
    - родители могут забирать ребенка в удобное для них время; и т.д.
  5. Стараемся проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.
  6. На период адаптации по возможности используем щадящий режим.
  7. Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками.
  8. Для прослеживания результатов адаптационного периода заполняем карты наблюдения, с целью определения степени адаптации каждого ребенка.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДООУ - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Большое значение в развитии детей от 1,5 до 3 лет имеет правильно организованная игровая деятельность, которая формирует эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются нами с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Например: «Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Догонялки», «Солнечные зайчики», и т.д. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: «Кто в кулачке», «Игра с кистями рук» и т.д. Такие игры, как «Книжка - угадай-ка», «Вместе с мишкой», «Чертим разные фигуры», «Игры с куклой» не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

### ***Развитие игровой деятельности.***

#### ***Сюжетно-ролевые игры (режиссерские игры).***

Развитие игровой деятельности направлено на развитие режиссерской игры.

Формируем умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогаем играть рядом, не мешая друг другу. Развиваем умение играть вместе со сверстниками.

Формируем умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействуем желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводим детей к пониманию роли в игре. Формируем начальные навыки ролевого поведения; учим связывать сюжетные действия с ролью.

### ***Подвижные игры.***

Развиваем у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучаем к совместным играм небольшими группами. Поддерживаем игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры.***

Пробуждаем интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждаем детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)).

Способствуем проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создаем условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### ***Дидактические игры.***

Обогащаем в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учим собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводим дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). См. приложение 1.

### ***Безопасность.***

Формируем представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

Приобщаем к правилам безопасного поведения;

Передаем детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формируем основы безопасности собственной жизнедеятельности;

Знакомим с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объясняем детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомим с правилами безопасного поведения.

Формируем элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;

Даем элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только с взрослым, крепко держась за руку.

Рассказываем детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объясняем элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читаем рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». См. приложение 2.

### ***Трудовое воспитание.***

Формируем положительное отношение к труду через решение следующих задач:

Развиваем трудовую деятельность;

Воспитываем ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формируем первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека;

Обучаем детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекаем детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развиваем умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

Воспитываем интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращаем их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживаем желание помогать взрослым. Учим узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) См. приложение 3.

### ***Нравственно – патриотическое воспитание.***

Приобщаем к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращаем внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формируем у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитываем отрицательное отношение к грубости, жадности; развиваем умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формируем умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитываем внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

*Образ Я.* Формируем элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закрепляем умение называть свое имя.

*Семья.* Развиваем умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развиваем представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развиваем умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминаем название города, в котором они живут. См. приложение 4

## ***2.2 «Познавательное развитие».***

Содержание работы по освоению детьми образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; развитие познавательной деятельности; знакомство с окружающим миром; расширение кругозора детей».

### ***Сенсорное развитие.***

Особенностью работы с детьми раннего возраста является формирование у детей сенсорных представлений.

Продолжаем работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогаем им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждаем включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражняем в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

Формируем умение называть свойства предметов.

Развиваем познавательную-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. См. приложение 5.

### ***Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность.***

Развивать конструктивную деятельность в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом в самостоятельной деятельности, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Игры с песком и водой.* В летнее время на участке много радости доставляют малышам игры с песком. Для таких игр на нашем участке установлена большая песочница. В распоряжении детей имеются лопатки, совки, формочки, а также маленькие резиновые или целлулоидные куклы, фигурки животных, автомобили. Играя с воспитанниками, мы показываем, как насыпать песок в формочки и опрокидывать их на барьер, как делать дорогу для автомашин, забор для садика и т. п. Можно ввести несложный сюжет. Например, шофер нагружает песок в самосвал, отвозит его на площадку и строит домик для маленькой куклы.

В жаркое время года организовываем игры с водой на участке. Для игр с водой малышам мы даем полиэтиленовые, целлулоидные, резиновые игрушки, а также пластмассовую посуду, чтобы дети могли купать кукол, пускать рыбок, кораблики, набирать и выливать воду.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Формирование представлений об окружающем мире**

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.3 «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

Способствуем развитию речи как средства общения. Даем детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).

Предлагаем для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

*Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

*Звуковая культура речи.*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

*Грамматический строй речи.*

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »).

*Связная речь.*

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому? », «какой? », «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. См. приложение 9.

### ***Чтение художественной литературы***

*Формирование интереса и потребности в чтении*

Регулярно читаем детям художественные и познавательные книги. Формируем понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждаем называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучаем задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжаем приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читаем детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжаем приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождаем чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формируем умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождаем чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставляем детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощряем попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

## 2.4 «Художественно-эстетическое развитие».

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» строится на основе программно-методического обеспечения:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013. –

2. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области в раннем возрасте направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

*Развитие продуктивной деятельности*

### • Рисование

Развиваем восприятие детей, обогащаем их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводим детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращаем внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развиваем эстетическое восприятие окружающих предметов. Учим детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формируем правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формируем умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучаем держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### • Лепка

Вызываем у детей интерес к лепке. Знакомим с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учим аккуратно пользоваться материалами.

Развиваем умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формируем умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учим соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучаем детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- Аппликация.

Знакомим детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу «легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, снимается, рвется, разрезается, приклеивается».

Создаем из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.

Приклеиваем вырезанные бумажные формы.

Знакомим с ножницами как художественным инструментом.

### *Развитие детского творчества*

Вызываем у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формируем представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекаем внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждаем задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызываем чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждаем дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### *Приобщение к изобразительному искусству*

Рассматриваем с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развиваем умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомим с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращаем внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. См. приложение 10.

## **2.5 «Физическое развитие».**

Работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» строится на основе программно-методического обеспечения:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013. - 292с.
2. С.Ю. Федорова Физическая культура для малышей. Пособие «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез», 2019

Содержание работы по освоению детьми образовательной области в первой младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*В своей работе мы формируем у детей интерес и ценностные отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через:*

- развитие физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование умения выполнять ходьбу и бега, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке;
- развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);
- формирование выразительность движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.);
- развитие движений в разнообразных формах двигательной активности;
- закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, мы осуществляем комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляем дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводим по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Продолжаем учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формируем умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формируем навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учим детей правильно держать ложку.

Обучаем детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учим снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Реализовывая образовательную область «Физическое развитие» в группе детей раннего возраста мы создаем благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечиваем пребывание на свежем воздухе, полноценное питание; систематическое проведение гимнастики, закаливающих мероприятий.

Особое место мы уделяем предупреждению заболеваний у детей и закаливанию детского организма.

Закаливание организма - одно из лучших средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости.

Задача закаливания - приучить хрупкий, растущий организм ребенка, переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы - воздух, вода, солнце.

При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В своей работе мы используем здоровьесберегающую деятельность на основе разработанной в МБДОУ технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников: по мере прохождения адаптационного периода, ходьба босиком, воздушные ванны после сна. Наиболее доступный вид закаливания - закаливание воздухом.

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Поэтому мы следим, чтобы воздух в группе всегда был свежий и чистый. С этой целью проводим сквозное проветривание утром, до прихода детей в детский сад, во время прогулки или сна детей.

В утренние часы (с октября по февраль), перед приемом, расставляем тарелки с чесноком в раздевалке, в групповой комнате, соблюдаем температурный режим в

группе.

Основное внимание уделяем одежде детей, так как закаливание оказывает благотворное воздействие в том случае, если одежда детей, как в помещении, так и на прогулке соответствует сезону, температуре воздуха и состоянию здоровья каждого ребенка. Прогулки и игровую деятельность детей организовываем так, чтобы дети больше двигались и вовремя сменяли подвижную деятельность на спокойную.

Для оздоровления детей в своей работе мы используем «Комплекс оздоровительных мероприятий после сна» под редакцией Л В. Белкиной.

## **Пробуждение**

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,

Он всегда, везде со мной.

“Просыпайтесь!” - говорит,

“Закаляйтесь!” - всем велит.

Комплекс закаливающих упражнений.

1. “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок.

На коврик котята спят,

Просыпаться не хотят.

Вот на спинку все легли,

Расшались тут они.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать.

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза и встать.

2. Игры с одеялом. (Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза)

2. Вот идет лохматый пес,

А зовут его - Барбос!

Что за звери здесь шалют?

Переловит всех котят.

3. Легкий массаж («поутюжить» руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь).

4. Ходьба на носочках из спальни в группу.

2. Потянулись, быстро встали,

На носочках побежали...

5. Ходьба по «дорожкам здоровья»

(1 дорожка - обычная, 2 дорожка - ребристая, 3 дорожка - с плоскими пуговицами, 4 дорожка - с камешками.)

«Зашагали ножки - топ, топ, топ!».

Закаливание проводим во *время* непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики. В утренние часы планируем и проводим бодрящую гимнастику, артикуляционную гимнастику - способствующую укреплению слизистой оболочки дыхательных путей. Одной из нетрадиционных форм закаливания в раннем возрасте является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения гимнастики не только развлекает детей, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире.

Вода - общепризнанное средство закаливания. Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры: мытье рук, ног, лица, тела ребенка.

Наиболее широкие возможности для оздоровления и закаливания наших детей солнцем представляется летом. Солнечные лучи оказывают на организм ребенка общее, укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие и сон. Количество солнечных ванн, а также место их проведение в летний период определяется врачом детского сада.

Чтобы добиться хороших результатов по снижению заболеваемости активно проводим с родителями работу по обучению пальчиковым играм с использованием материал из книги Л.В. Белкиной «Адаптация детей раннего возраста».

Летом в родительском уголке выставляются консультации по закаливанию детей.

Осенью проводим консультацию «Осенние прогулки» – с рекомендациями для родителей, как одевать детей по сезону, какими играми разнообразить прогулки детей.

Таким образом закаливание, соблюдение температурного режима, графика проветривания помогает нам добиться хороших результатов по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей.

<b>№</b>	<b>Виды здоровьесберегающей деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Система работы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Витаминотерапия: -витаминизация пищи, - поливитамины	Круглый год	0,5 гр. 1 р. в день в третье блюдо. Аскорбиновая кислота 0,5 гр. 1 раз в день.	Медсестра
2	Использование фитонцидов	Октябрь-февраль	Ароматизация помещений в период межсезонья – противогриппозными маслами, использование лука, чеснока в пищу и для обеззараживания воздуха.	Воспитатели
3	Вакцинация	По плану вакцинации	С предварительным осмотром педиатра	Медсестра

4	Осмотр педиатра	1 раз в квартал перед профпрививками	- Коррекция групп - Выявление заболеваний	Медсестра
5	Осмотр специалистами	1 раз в год Март	Выявление заболеваний	Медсестра
6	Антропометрия	1 раз в полгода	Группа раннего возраста	Медсестра
7	Сбалансированное питание	Постоянно	Подсчет калорийности продукции. Подводится итог ежемесячно. Применяется взаимозаменяемости продуктов	Медсестра
8	Мониторинг заболеваемости	1 раз в квартал, годовой	Отчет перед поликлиникой Отчет по итогам	Медсестра
9	Обследование детей на «гельминтоз»	1 раз в год	Выявление пораженных детей	Медсестра
10	Мониторинг здоровья	Ежемесячно, в конце года - итоговый	- количество детей, - плановое количество, - фактическое количество, - отсутствующие (причины отсутствия), - пропущено 1-м ребенком по болезни, - среднее количество посещений.	Старший воспитатель, медсестра

### *Система оздоровительной работы в группе раннего возраста*

<b>Направление</b>	<b>Виды оздоровительной деятельности</b>
Психологическое здоровье	Режиссёрские игры, направленные на купирование и предупреждение негативных эмоций.
Физическое здоровье	Утренняя гимнастика. Чередование игр и занятий.
Взаимодействие с семьей	Анкетирование Наглядная агитация: папки-передвижки, родительские уголки.

### Технология оздоровительной работы в группе раннего возраста

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный
1	Гимнастика: -утренняя (в теплое время года на улице)	Ежедневно	Продолжительность 5 минут	Воспитатель
	- после сна - пальчиковая		После дневного сна 3 минуты	Воспитатели
	артикуляционная	занятие	Показ артикуляции звука воспитателем во время занятия по развитию речи Упражнения на закрепление произношения при индивидуальной работе с ребенком	Воспитатели
2	Прогулка	Ежедневно не	менее 3 – 4 часа (прогулка не проводится при t– 15 °С и скорости ветра более 7 м/сек.)	Воспитатели
3	Занятие по ФК	3 раза в неделю	по расписанию в группе, (в теплый период – на участке), продолжительность 8-10 минут.	Воспитатели
4	Подвижные игры	Ежедневно	в течение прогулки	Воспитатели
5	Дни здоровья	1 раз в квартал	В игровой форме	Воспитатели
6	Физкультминутки	Ежедневно	Во время занятия на 5 минуте	Воспитатели
7	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	В игровой форме	Воспитатели
8	Проветривание: - одностороннее	Ежедневно по графику	одностороннее в присутствии детей при открытой фрамуге	Младшие воспитатели
	сквозное		В отсутствии детей	
9	Ходьба по рефлексогенной дорожке (после дневного сна)	Ежедневно	Босиком	Воспитатели
10	Хождение босиком	В летний период	Хождение босиком	

11	Обливание ступней ног		Обливание ног водой комнатной температуры	Воспитатели
12	Солнечные воздушные Ванны	В летний период	Игры с водой и песком	Воспитатели

## 2.6. Особенности образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом МБДОУ.

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### Перечень основных видов занятий

Длительность – 10 мин

Виды занятий	Количество в неделю
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи.	1
ФЭМП	1
Рисование	1
Аппликация/Лепка	Через 2 недели
Физкультурное	2
Музыкальное	2
<b>Итого в неделю</b>	<b>9</b>

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной занятия. Обучение осуществляется в увлекательной форме. Занятия осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

День недели	Вид занятия
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.10 Лепка/ Аппликация
	9.25 - 9.35 Музыкальное
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.10 ФЭМП.
	15.45 - 15.55 Физическая культура.
<b>Среда</b>	9.00 - 9.10 Музыкальное занятие.
	15.45 -15.55 Ознакомление с окружающим миром.
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.10 Развитие речи.

	15.45-15.55 Физическая культура.
<b>Пятница</b>	9.00- 9.10 Рисование. Физическая культура на воздухе

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности преимущественно в игровой, сюжетной и интегрированной форме:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности в форме предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.).
3. Самостоятельная деятельность детей, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно;
4. Совместная деятельность - ребенка и взрослого - на условиях партнерства.

В своей работе мы используем одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

### ***Перечень игр, используемых для поддержания детской инициативы.***

<b><i>Сентябрь</i></b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	Почему песок хорошо сыплется? (игровые опыты)	Учить выделять свойства песка
2	Узнаем какая вода?	Выявить свойство воды: прозрачная, без запаха, льётся.

3	Что я ощущаю?	Определить на ощупь поверхность листьев.
4	Игровые опыты с песком мокрым и сухим.	Учить выделять свойства песка
<b>Октябрь</b>		
1	Надувание мыльных пузырей.	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
2	Ветер по морю гуляет	Учить определять есть ли ветер
3	Ветер кружит листья	Учить определять силу и направление ветра.
4	Куда дует ветер?	Экспериментирование с бумажными султанчиками.
<b>Ноябрь</b>		
1	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа) показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
2	Туман - как явление природы, обсуждение опыта	Объяснить, что поздней осенью часто бывают туманы
3	Сухая трава (просмотр, проведения обсуждения опыта)	Обратить внимание на приметы поздней осени.
4	Тонет - не тонет (экспериментирование с предметами)	Учить опытным путем, определять свойства предметов
<b>Декабрь</b>		
1	Сежинка.	Познакомить детей со свойствами снега.
2	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска
3	Ель и Сосна	Ознакомить с деревьями. Сравнить иголки, чем похожи, в чем их различие
4	Легкий - тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые
<b>Январь</b>		
1	Что звучит?	Учить определять по издаваемому звуку предмет
2	Горячо - холодно.	Учить определять температурные качества веществ и предметов.
3	Наш огород на окне.	Ознакомить детей с овощной культурой

		– лук. Организовать рассматривание и наблюдение
4	Веточки деревьев. (Сирень и вишня)	Подвести к пониманию, что в тепле почки на ветках распускаются быстрее.
<b>Февраль</b>		
1	Бумага, её качества и свойства.	Учить узнавать вещи, сделанные из бумаги вычленять её качества и свойства.
2	Древесина, её качества и свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять её качества и свойства.
3	Ткань, её качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства
4	Художественная мастерская экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань.)	Развивать любознательность, инициативу
<b>Март</b>		
1	Кругом вода	Показать детям свойства снега.
2	Сравнение растений уличных и комнатных	Найти различия и рассказать о них.
3	Волшебная кисточка	Знакомить с получением цветов путем смешивания красок.
4	Вертушка	Продолжаем определять силу и направление ветра
<b>Апрель</b>		
1	Мы греем щечки	Эксперименты с лучиками солнышка.
2	Веточки вербы	Знакомим с веточками вербы
3	На солнечной стороне трава зеленее? Почему?	
4	Посадка цветов нарциссов	Рассмотреть луковички, корешки.
<b>Май</b>		
1	Мы рисуем на асфальте	Эксперименты с разноцветными мелками (оставляют след)
2	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их значением
3	Чудесный мешочек	Учить определять предметы на ощупь
4	Лёгкий – тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьей, является сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Одним из основных направлений нашей деятельности является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Родители - первые и главные воспитатели ребенка. Глубина их влияния на детей обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. Налаживая контакты с родителями, мы стараемся ориентироваться на интересы и запросы конкретных семей. Следовательно, предпочтение отдаем индивидуальным формам взаимодействия с родителями: консультации, беседы, практикумы, оформление родительского уголка, папок-передвижек, ширм распространение буклетов, встречи со специалистами ДООУ, с помощью информационно-коммуникативных технологий,

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах, информация имеются по «Адаптационному периоду», «Закаливанию детей раннего возраста», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей» и т. д.

В раздевалке важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни нашей группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Устанавливая с родителями воспитанников группы отношения доверительно - делового контакта мы способствуем созданию положительного образа и трансляцию его родителям: «Катя, порадууй маму: покажи ей, какой клубочек ты нарисовала», «Ваш Андрюша сам убирает игрушки» и т.д., это способствует появлению установки в общении с родителями на взаимопонимание, доброжелательные отношения, которые необходимы в совместной деятельности педагогов и членов семьи, направленной на совместное исследование, наблюдение развития личности ребенка. Родителям важно знать о достижении своего малыша, о том, чему он научился за определенный промежуток времени.

Проводим посещения детей на дому, с целью выявления стиля детско-родительских отношений, во время которого выясняем:

- структуру семьи;
- влияние взрослого на ребенка;
- лидеры семейного воспитания;
- методы взаимодействия и характер общения с ребенком.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков.

Поэтому очень важно оказать необходимую помощь родителям, привлечь их к участию в совместной работе. Работа с родителями детей группы ведется систематически, коллективно и индивидуально.

**Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Давайте познакомимся. Адаптационный период». 2. Беседа с родителями: «Одеваем детей по сезону». 3. Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку». 4. Памятка для родителей: «Как помочь ребенку быстро привыкнуть к детскому саду». 5. Консультация для родителей: «Профилактика коронавируса, ОРВИ и гриппа» 5. Выставка совместных работ детей и взрослых на тему: «Мой любимый город».
Октябрь	1. Консультация: «Если ребенок кусается». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Анкетирование родителей: «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». 4. Выставка совместных работ детей и взрослых на тему: «Красные, желтые листья по ветру вьются, летят». 5. Памятка родителям от ребенка: «Осторожно, ядовиты грибы!».
Ноябрь	1. Консультация: «Взял я в руки карандаш». 2. Беседа: «Облегченная одежда детей в группе». 3. Памятка для родителей: «Психологические особенности раннего возраста». 4. «Соблюдая ПДД, мы сохраняем жизнь детям».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» - совместные работы (поделки) детей и взрослых.
Январь	1. Оформление родительского уголка на тему: «Правила поведения в зимний период, в сложных погодных условиях». 2. Индивидуальные беседы: «Живем по режиму». 3. Памятка для родителей: «Читаем детям сказки, стихи». 4. Консультация: «Четыре заповеди мудрого родителя».
Февраль	1. Консультация для родителей: «Я сам». 2. Фотовыставка: «Вот как мы играем». 3. Беседа с родителями: «Что мешает нашим детям быть самостоятельным». 4. Памятка для родителей «Ваш капризный ребенок».

<b>Март</b>	1. Оформление уголка группы на весеннюю тему: «Весна – красна пришла». 2. Подготовка к празднику 8 марта. 3. Консультация: «Влияние поведения родителей на развитие ребенка». 4. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
<b>Апрель</b>	1. Консультация: «Кризис 3 лет». 2. Фотовыставка «Мы танцуем и поем, очень весело живем». 3. Памятка для родителей: «Капризный ребенок». 4. Консультация для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».
<b>Май</b>	1. Итоговое родительское собрание. 2. Памятка для родителей «Осторожно, клещи!». 3. Индивидуальные беседы: «Наши достижения». 4. Беседа с родителями: «Летний отдых с семьей».

## 2.9 Воспитательная работа.

### Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточиться в своем внимании на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Познавательное направление воспитания.**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию.

иторию;различноготипаконструкторынаборыдляэкспериментирования.

## **Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания**

Ценность—**здоровье**.Цельданногонаправления—  
сформироватьнавыкиздоровогообраза  
жизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего.Физическое  
развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой  
двигательной активности:выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики  
и танцев, творческой деятельности, спорта,прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня ;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций .

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении и всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовоенаправлениевоспитания.**

Ценность—

**труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамихдетей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику на протяжении физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-  
воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Материально - техническое обеспечение Программы

1. Вкладыши «Домашние животные», сказка «Маша и медведь», «Веселый башмачок», «У нас во дворе», «Веселые зверушки», «Транспорт».
2. Лото для малышей.
3. Игра - малышка «Чей домик?».
4. Сенсорные кубики.
5. Геометрические кубики «Волшебная коробка».
6. Цветные фигуры «Изучаем цвета».
7. Д/и «Чудесный мешочек - овощи и фрукты».
8. Геометрические фигуры в тубе.
9. Пирамидки деревянные.
10. Пирамидки пластмассовые.
11. Кубики в картинках.
12. Кубики «Сказка».
13. Пазлы большие.
14. Кукольный театр.
15. Пальчиковый театр.
16. Настольный театр.
17. Потешки, считалки, загадки, колыбельные песенки.
18. Шнуровка.
19. Мозаика мелкая, средняя, крупная.
20. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья».
21. Книжки - малышки.
22. Наборы ЛЕГО.
23. Наборы больших пластмассовых кубиков.
24. Картинки по временам года.
25. Фото нашего города.

#### 3.2 Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

##### *Режим дня (холодный период года)*

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к ООД	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к ООД	15.50 – 16.00
ООД	16.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 17.30
Уход детей домой	16.20-17.30

***Режим дня (теплый период года)***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к ООД	15.50 – 16.00
ООД	16.00 – 16.10

Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 17.30
Уход детей домой	16.20-17.30

**3.3. Культурно – досуговая деятельность** направлена на создание эмоционально - положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта, уюта и защищенности, через решение следующих задач:

- Привлекаем детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развиваем умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствуем формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Сентябрь	Кукольный театр «Петрушка в гостях у детей»
Октябрь	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Ноябрь	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Декабрь	Выставка новогодних поделок, игрушек. Праздник «Новогодний хоровод».
Январь	Драматизация сказок. Театрализованные игры, спектакли.
Февраль	Досуг «Зима». Игра «Попади в цель», «Переползи под веревкой».
Март	Мамин праздник. Выставка фотографий «Моя любимая мамочка!»
Апрель	Праздник «Весна».
Май	Пальчиковые игры.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели

Традиции нашей группы:

1. «В детский сад с улыбкой».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «День рождения, веселый праздник».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

4. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

6. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

7. «В гостях у сказки».

Цель: формировать культуру ребенка, развивать его творческую индивидуальность.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственную среду мы организуем так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используем принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующей формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-пространственных «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, мы

используем несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В группе о предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно - пространственная среда группы учитывает возрастные особенности детей, период обучения, образовательную программу.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **1.Краткая презентация**

Данная рабочая программа ориентирована на детей общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Программа разработана на основе: - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: -социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ №7 «Ромашка».

#### 4.1.2. Используемые примерные программы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы:

Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления

Социально- коммуникативное развитие

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

«Я, ты, мы»

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Нравственно – эстетическое воспитание и развитие

Е.В. Пчелинцева «Непреходящие ценности «малой Родины»

(программа нравственно – эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста)

Цель: определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно-эстетических сторон личности ребенка – дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родной ивановской земли

#### 4.13. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет

воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Основной принцип взаимодействия семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Система работы ДОО с семьями воспитанников

**1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ (информационноаналитический)**

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей)

Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)

**2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ (практический)**

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий.

**3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (практический)**

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований конкурсов .Получение консультативной индивидуальной помощи.

**4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ (контрольно-оценочный)**

Современные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки.

Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, беседы, семинары, мастер- классы, тренинги .

**Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. - 270 с.
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. С.Н. Теплюк. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 144с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка - Синтез, 2008. - 112.: цв. вкл.
4. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. - Ростов-н/Д: ФЕНИКС, 2006. - 192 с. - (Мир вашего ребенка)
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. Под ред. Л.А.Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с. С ил.
6. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Мененцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; под ред. П.Г. Саморуковой. - 2-е изд; дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207с.
7. Как научить детей играть: Методические рекомендации /авт.-сост.

Л.А.Калунова, М.Г. Копытина.- Ростов н / Д.; Изд-во РО ИПК и ПРО, 2000.- 52с.

8. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет / авт. - сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 223с.

9. Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.- сост. О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 95с.

10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013. - 292с.

11. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 262с.

12. С.Ю. Федорова Физическая культура для малышей. Пособие «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез»,2019

13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:ЛИНКА - ПРЕСС, 2005. - 92 с.

14. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2 -е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989. - 143с.

15. Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в ясельных группах детского сада: краткие методические рекомендации, конспекты Занятий. Мозаика-Синтез Москва, 2022.

16. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. - сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2013 - 76с.

17. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 - 7лет / авт. - сост. Т.Н. Сташкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79с.

18. Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года Мозаика-Синтез 2016 г.

19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.- сост. В.И. Мустафаева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2012. - 116 с.

20. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) / авт.- сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 87с.

21. Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. - 2-е изд., перераб. - М.:ОЛМА - ПРЕСС Экслибрис, 2005. - 192 с.: ил. - (Ступеньки).

22. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка – Синтез, 20016. - 208с.

23. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1998 - 240с.

24. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева( и др.). - Волгоград: Учитель, 2010. - 87 с.
25. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с. (ранний возраст).
26. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. - 48 с.
27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 - 4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 144с.
28. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозайка - Синтез, 2000
29. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста:Кн.для воспитателя дет. сада. - 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 79 с., ил.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
31. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Пономарева, В.А. Позина «Мозаика-Синтез» 2016
32. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н. Елисеева. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987. - 448 с.: ил.
- 33.Федеральная Образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890934

Владелец Чапская Марина Викторовна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025