

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска

Рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска Протокол № _____ «___» _____ 20__ г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска М.В. Чапская Приказ № _____ от _____ г. Приложение №1
--	---

Рабочая программа
воспитателя
группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 7 лет

Разработчик:
воспитатель
Биниатова В.В.

г. Сальск
2024-2025 уч. г.

Содержание рабочей Программы

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы;	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет	
2. Планируемые результаты освоения Программы	
2.1. Требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части Программы	
II. Содержательный раздел	
1. Цели и задачи образовательной деятельности с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей в общеразвивающей группе 5-7 лет	
2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет	
2.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.2. Познавательное развитие	
2.3. Речевое развитие	
2.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.5. Физическое развитие	
3. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый с детьми 5-7 лет	
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
5. Воспитательная работа.	
III. Организационный раздел	
1. Материально-техническое обеспечение Программы	
2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников	
3. Организация жизнедеятельности детей 5-7 лет	
3.1. Режим пребывания детей в ДООУ	
3.2. Планирование образовательной деятельности (учебный план, формы организации...)	
3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия	
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV. Дополнительный раздел	
1. Презентация	
1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	
1.2. Используемые программы	
1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
V. Список используемых источников	
1. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа — нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативной основой рабочей программы является ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г.)

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа определяет цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же раскрывает принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогические характеристики и особенности развития детей 5-7 лет. В программе определены: объем, порядок, содержание программы, основывающиеся на ФГОС ДО и региональном компоненте, определенном содержанием воспитательно-образовательной деятельности с детьми 5-7. Рабочая программа обеспечивает решение задач разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа призвана обеспечивать решение задач предоставления равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности. Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, социальной ситуацией развития. Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ. Рабочая программы создана в соответствии с требованиями :

- Федерального Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания детей (приказ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/ 8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации»);

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д. Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2022.
- Устав МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска.
- Образовательная программа МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска
- Положения о рабочей программе педагога ДОУ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной формой обучения детей является организованная образовательная деятельность, в которой широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

Совместная деятельность педагога и детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятие), двигательной) и в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим пребывания детей 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении- с 7.00 часов-17 .30 часов, длительность - 10,5 часов, 5-дневная неделя (выходные – суббота и воскресенье)

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку;

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважение личности ребенка и уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в общеразвивающей группе 5-7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная программа отвечает ведущим идеям и принципам современного образования:

-Принцип гуманистической направленности реализуется через отношение к дошкольному детству как к периоду самоценному в развитии человека и признанием каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.

-Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре

-Принцип интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования предполагает взаимное «пронизывание» различных видов предметности в различных видах детской деятельности.

-Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания, требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, учета развития способностей и интересов каждого ребенка.

-Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

-Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам взаимодействия и содружества направляет внимание на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими своего ребенка как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития.

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-Предусматривает решение программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-Принцип инновационности образования реализуется путем перехода коллектива дошкольного образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе внедрения и использования новых педагогических программ и технологий, способствующих повышению качества образования и создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 л.)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и их процессы, укрепляется нервная система. По данным Всемирной организации здравоохранения средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. при этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате

различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 л.)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части Программы.

Ребенок 5-7 лет овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи образовательной деятельности с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 5-7 лет, специфики их образовательной деятельности.

Цель воспитательно-образовательной деятельности - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи воспитания и обучения:

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения.

-Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

-Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

-Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

-Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками.

-Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

-Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

-Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

-Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

-Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

-Расширять представления о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

2. Содержание образовательной деятельности.

В рамках новой гуманистической концепции дошкольного воспитания в образовательной программе предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации их воспитательно-образовательной деятельности. Организованная – образовательная деятельность (ООД) рассматривается в программе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. ООД носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В организации ООД используются игровые приемы и методы при ознакомлении ребенка с содержанием материала. Это воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. В соответствии с режимами дня и временем года ООД в группах рекомендуется проводить с 1 сентября по 31 мая.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В программе предусмотрена интеграция с другими образовательными областями. Данные задачи решаются через использование в педагогической деятельности основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Особое место в режиме дня отводится самостоятельной игровой деятельности, которая способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Работа педагогов направлена на формирование у дошкольников умений самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. В группе созданы условия для сохранения социально-эмоционального и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Содержание работы реализуется через организацию совместной, игровой деятельности, создание реальных ситуаций, имитационные упражнения, участие в театральной деятельности и через индивидуальное общение: трудовые поручения, беседы, организацию мини-среды. Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте приобретают творческий характер. Игровые сюжеты становятся все более разнообразными, расширяется игровой опыт. Возникновение и развитие игровой деятельности связано с расширением кругозора ребенка, которое происходит в образовательной деятельности благодаря чтению художественной литературы, рассматриванию иллюстраций и репродукций картин, экскурсиям в парк, музеи и т.д. Дети начинают творчески использовать в своих играх различные представления об окружающей

жизни, яркие впечатления о литературных произведениях, мультфильмах. Педагог поддерживает самостоятельно возникшие в игровой деятельности детей сюжеты традиционной и современной тематики: «Кафе», «Служба спасения» и др.

Задачи развития и формирования игровой деятельности ребенка 5-7 лет.

-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

-Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Сюжетно-ролевые игры:

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач.

Приложение 1.

Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Педагогическая значимость театрализованных игр выражается в их обогащающем воздействии на развитие речи, ее выразительность, образность, культуру. Через ролевые высказывания, драматическую разработку сюжетов литературных произведений ребенок - дошкольник активно экспериментирует со словом, мимикой, жестом, движением, овладевает различными способами выражения мыслей, характера, образа героев спектакля. Сценическое воздействие способствует развитию диалогической направленности речи, создает реальные ситуации для овладения культурой делового общения.

Задачи:

-Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

-Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

-Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

-Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

-Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

-Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательной совместной и самостоятельной деятельности детей.

Педагог, руководя играми воспитанников детей 5-7 лет, учитывает возрастные их особенности. В этом возрасте детям свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: самому отгадать загадку, высказать суждение, найти правильное решение задачи. Дети 5-7 лет выполняют это с большим удовольствием.

С расширением объема знаний меняется и характер умственной деятельности ребят. Возникают новые формы мышления. В основе выполнения ребенком умственной работы – понимание,

процесс, который строится на анализе и синтезе. В результате развития мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным.

При отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, чтобы при их выполнении дети проявляли усилия ума, воли. В играх детей большее внимание занимают мотивы соревнования, им предоставляется большая самостоятельность как в выборе игры, так и в творческом решении ее задач.

Руководство дидактическими играми детей старшей группы требует от воспитателя большой продуманной работы и в процессе подготовки к их проведению: обогащение детей соответствующими знаниями, подбор материала, а иногда и его изготовление вместе с детьми, организации обстановки для игры (где будут сидеть и двигаться дети, где будут прятать предметы, куда положить материал для игры) и в процессе проведения самой игры, где нужно четко определить свою роль от ее начала и до конца.

Дети старшего возраста готовятся к школьному обучению. Это будущие выпускники, и от того, как они будут подготовлены к школе, зависит их успех дальнейшего усвоения знаний. Поэтому воспитатель при проведении дидактических игр особое внимание обращает на четкое, обязательное выполнение детьми правил игры и поведения в процессе игровой деятельности: организованности, дисциплинированности, дружелюбия, уважения товарищей по игре, старших все эти качества крайне необходимы будущему школьнику.

Задачи:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подвижные игры:

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Игры-экспериментирования имеют особое значение для развития детей старшего дошкольного возраста. Они не только предоставляют ребенку высокую степень самостоятельности, возможностей для самореализации, но и сопровождаются эмоциональной насыщенностью, удовольствием от познания. Для этих игр используются калейдоскопы, устройства для выдувания мыльных пузырей, бессюжетные и сюжетные конструкторы и трансформеры («Лего», «Акваплей» и др.), волчки, воздушные змеи, игрушки которые поддаются сборке-разборке.

Игры с природным материалом разнообразны, интересны для детей всех возрастов, но и требуют особого внимания со стороны взрослых, задача которых состоит в том, чтобы создавать условия для одних игр и предостерегать от других, таящих опасность (игры с огнем, с экологически опасными материалами). Немаловажным фактором развития игры-экспериментирования в старшем

дошкольном возрасте является наличие зрителей и соучастников. Установлено, что игры-экспериментирования, связанные с исследованием и испытанием объекта, актуализируют широкий круг знаний и интересов природно-экологической направленности.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Организация трудовой деятельности осуществляется:

- через формирование культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание;
- общественно полезный труд;
- труд в природе;
- уважение к труду взрослых.

Приложение 2.

Формы и методы организации образовательного процесса

Месяц	Дата	Вид труда	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Ежемесячно	Ежедневно	1. «Самообслуживание»	- Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. - Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формирование основ опрятности.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример.	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.
		2. «Хозяйственно – бытовой труд»	- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. - Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.

Еженедельно	3. «Труд в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. - Привлекать детей к подкормке птиц. - Приучать к работе на огороде и цветнике. 	<p>Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.</p>	<p>Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.</p>
-------------	------------------------	---	---	---

Одним словом, педагогический процесс, строится на контекстном подходе к нравственно-трудовому воспитанию, поскольку ни одно знание, умение или конкретный опыт не дается человеку отдельно сам по себе, а формируется только в контексте об окружающей действительности.

Особым видом трудовой деятельности является труд в природе. Осенью дети 5-7 лет принимают участие в сборе урожая овощей; перекапывании огорода к зиме; сборе опавшей листвы. Педагог проводит беседу о заготовке овощей, рассказывает о подготовке к зиме животных и растений.

Дошкольники наблюдают за трудом взрослых по образке ветвей кустарников и деревьев. Продолжается наблюдение за зимующими птицами. Весной дети участвуют в работе на огороде и в цветнике. Они вскапывают землю, разбивают грядки. Намечают грядки для лекарственных растений (место для зеленой аптечки), злаковых культур. В старшей группе продолжается формирование навыков работы с лопатами, граблями, лейками, шлангом, тяпками. Дети продолжают учиться правильно держать лейку, равномерно поливать грядки и цветники.

В ходе работы в цветнике и на огороде закрепляются навыки и правила поведения в природе. Проводятся наблюдения за трудом взрослых по покраске известью стволов деревьев. Педагог объясняет значение этой работы для нормальной жизнедеятельности деревьев. Поздней осенью и в летний период детей привлекают к подвязыванию, окучиванию, прополке растений.

Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображениями общественного транспорта: трамвая, троллейбуса, автобуса, метро, маршрутного такси, поезда с железной дорогой, легковых, грузовых машин; картинки с изображениями специализированного транспорта: пожарной машины, «скорой помощи», полицейской машины, экскаватора, подъемного крана, бульдозера, бетономешалки; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с

инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге (игра в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу); дорожные знаки.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; общественный транспорт на картоне: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено для всех его участников:

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, полицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических

ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Приложение 3.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Приложение 4.

Формы и методы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	---	---

Объяснение, напоминание, показ, обучение, рассматривание иллюстраций Беседы, обучение, чтение, упражнения, продуктивная деятельность, дидактические игры, тематические досуги, развлечения, рассказы,	Игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, настольно - печатные игры	Беседы, личный пример, рассказы, чтение, обучение, объяснение, напоминание, целевые прогулки
--	---	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственно-патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в **жизни** дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы и методы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Специально организованные занятия; экскурсии; беседы; праздники; утренники; веселые спартакиады; чтения произведений художественной литературы, фольклора; прослушивание и изучение музыкальных произведений;	Игры, рассматривание иллюстраций, настольно - печатные игры	Беседы, личный пример, рассказы, чтение, обучение, объяснение, напоминание, целевые прогулки

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды.

Оформление в группах зоны гражданское – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, станице, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родной станицы, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Приложение 5.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может

показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Приложение 6.

2.2.Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира ¹.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования».

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Распределение программного материала на год

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является
----------	------------------------	--

		основной
1	Составление множества из разных по качеству элементов, выделение различных частей из множества и объединение их в целое множество, поэлементное сравнение количества предметов в группах и отдельных частей множеств. Установление зависимости между целым множеством и его частью	1
2	Упражнения в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5	2
3	Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7 и т. д. Показ образования каждого числа натурального ряда от 6 до 10	4
4	Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу	1
5	Упражнение в счете по осязанию (на ощупь), на слух движений	2
6	Развитие представлений о равенстве: умения делать числовые обобщения на основе счета (5 зайчиков, 5 морковок, 5 елочек, 5 собачек; всех игрушек по 5)	2
7	Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от величины и формы предметов, расстояния между ними, расположения и направления счета (слева направо, справа налево)	3
8	Ознакомление с составом числа из единиц в пределах 5 (5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1) на конкретном материале	2
9	Обучение порядковому счету в пределах 10. Развитие понимания значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»	2
10	Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путем добавления или удаления одного предмета из группы)	4

11	Ознакомление с делением целого предмета на две и четыре равные части. Развитие понимания отношения целого и части	2
12	Упражнение в установлении размерных отношений между предметами путем раскладывания пяти-десяти предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты; обозначение в речи отношений между предметами по величине. Определение на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом	4
13	Ознакомление с овалом, четырехугольником. Развитие представления: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Распознавание геометрических фигур (шара, куба, цилиндра, круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника) в предметах окружающего мира	3
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, слева – справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом); развитие навыков пространственной ориентировки во время движения и на плоскости (лист бумаги, стол, доска и др.)	3
15	Установление временной последовательности (вчера, сегодня, завтра), дней недели	1

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70–72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями

детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0–9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего последующего чисел к названному числу или обозначенному	2

	цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг</i> и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

** Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что все темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

*** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 18–20.

Приложение 7.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Приложение 8.

Ребенок и окружающий мир

Ознакомление с миром природы, Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.

Цели и задачи работы с детьми:

- формирование следующих интеллектуальных операций – выделение признаков и свойств предметов правильное называние их с использованием соответствующих слов; классификация по одному и двум признакам; сериация по признаку; обобщение, использование обобщающих понятий;
- укрепление и развитие познавательной мотивации, формирование положительного отношения к учению, решению учебных и познавательных задач;
- создание условий, навыков работы с информацией;
- формирование психологической устойчивости к ситуации временного неуспеха в деятельности вообще и при решении задач в частности.

Особое значение уделяется непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей. Создаются условия, способствующие удовлетворению естественного состояния ребенка - исследовательской поисковой активности: развивают наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами,

находящимися в разных агрегатных состояниях; создают условия для развития детского экспериментирования; используют графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования.

Знакомство ребенка с явлениями неживой природы служит средством накопления впечатлений об окружающем мире, выступает как инструмент развития умственной деятельности дошкольников. Экспериментирование с объектами неживой природы пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Отношения с детьми, в процессе экспериментирования, строятся на основе партнерства, каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность.

Задачи познавательного развития.

1. Обогащать сознание детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей наук.
2. Познакомить детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.
3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру.

В процессе формирования духовности и нравственно-патриотических чувств у детей 5-7 лет решаются следующие задачи:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека; знакомство с символами государства.

Формирование первичных представлений о своей малой Родине осуществляется посредством эмоционально-ценностного отношения к своему родному городу. Воспитание маленьких граждан и патриотов своей Родины формируется на основе развития интереса к родному городу. В связи с этим в подготовительной группе решаются следующие задачи:

- формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему Сальска;
- познакомить с достопримечательностями Сальска, развивать желание как можно лучше узнать свой город;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к людям труда;
- воспитывать бережное отношение к городу, памятникам, природе;
- побуждать детей сохранять красоту города для будущих поколений.

Система и последовательность работы представлена следующим образом: семья - детский сад - родная улица – микрорайон - родной город - родной край - страна.

При построении системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников я учитываются следующие принципы:

Принцип историзма. Сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сведение его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации, который позволяет встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Создаются условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Это сотрудничество с семьей, библиотекой, в естественном включении краеведческого материала в базовую программу, а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Сальска (малой Родиной).

Из массы впечатлений, получаемых ребенком, отбираются наиболее доступные ему: природа и мир животных родного края, труд людей, традиции, общественные события.

Реализация данных задач предполагает включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах деятельности.

Формы работы с детьми — ООД, обучающие ситуации, режимные моменты, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в непосредственно образовательной деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Предметное окружение

Наряду с ознакомлением детей с широким кругом разнообразных предметов окружающего мира воспитатель продолжает формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, овощерезка, микроволновая печь и т.д.) и создающих комфорт (бра, кондиционер, вентилятор и т.д.).

Необходимо раскрыть перед детьми старшего дошкольного возраста удивительный, многообразный предметный мир, мир продуктов творческой мысли человека; вызвать восхищение людьми труда.

Совершенствуется умение детей самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, ткань (бархат, бумазая, вельвет и др.), бумага (салфетка, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности).

В старшей группе игры-эксперименты усложняются: от умения действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат – к умению составлять алгоритм в соответствии с моделями; от умения определять, анализировать свойства и качества материала,

особенности их взаимодействия с другими признаками предметов – к умению представлять их в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (строение, функционирование, назначение, существование во времени и пространстве и т.д.).

Явления общественной жизни

Продолжается работа по теме «Моя семья». У детей формируется интерес к своей родословной. Воспитатель побуждает их назвать имена, отчества и фамилию членов семьи; рассказать, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Предлагают рассказать о родственниках в семье («Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки?» и т.п.), изобразить генеалогическое древо (начать с бабушки и дедушки).

Необходимо поговорить о том, почему детский сад именно так называется (детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в детском саду), показать его общественную значимость (родители уходят на работу, уходя на работу не волнуются: в их отсутствие о них заботятся сотрудники детского сада). Подвести детей к пониманию того, что самые главные и самые важные в детском саду – дети; взрослые работают в детском саду для того, чтобы детям было хорошо. Познакомить с трудом строителей (они строят детский сад) и с некоторыми строительными профессиями (каменщик, плотник, маляр, штукатур, электрик и др.).

Учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора), знакомить их с разными знаками – простыми (жесты, звуковые, стрелки) и универсальными (знаки дорожного движения); нужно учить детей элементарным основам безопасной жизнедеятельности (познакомить с номерами телефона «03», «02», «01», как правильно вызвать скорую медицинскую помощь, научить правильно вести себя во время пожара и т.п.).

Необходимо расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.

В старшей группе детям объясняют, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), показывают на карте всю Россию.

Необходимо познакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России. Следует продолжать формировать представления о празднике, его значении для людей, характерных особенностях.

Воспитатель продолжает расширять представления детей о Российской армии, рассказывает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о разных военных профессиях.

Следует приглашать в детский сад воинов, ветеранов, желательно из числа близких родственников детей.

Рассказывая дошкольникам о нашей стране, о ее гражданах, необходимо показать патриотизм русских людей, их миролюбие.

Тема труда является стержневой при ознакомлении детей с явлениями общественной жизни. Основная задача – подвести их к пониманию, что человек – производитель товаров, вещей, строений и т.д.

Целесообразно организовывать конкретную практическую деятельность, в процессе которой дети осваивают способы труда взрослого и переносят их в собственную деятельность, приобретая позицию создателей. Например, труд кулинара дети способны оценить, если их включить в реальный кулинарный труд. (приготовление картофельного салата).

Следует широко использовать в работе иллюстративный материал (картины, фотографии, презентации), позволяющий познакомить детей, чего они не могут увидеть сами.

Целевые прогулки на почту, в ателье и т.д. помогают уточнить представления о труде взрослых.

Природный мир

Работа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию должна осуществляться круглый год в процессе разнообразной детской деятельности. В этом возрасте дети с интересом познают окружающий мир. Воспитатель должен использовать в своей работе различные методы работы: словесные, практические, наглядные, игровые и др. знакомить с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем мире лучше всего в естественных природных условиях: через ощущения, используя все анализаторы, ребенок может более полно ощутить мир форм, звуков, красок, запахов и т.д.

Учитывая региональные особенности, познакомить детей с культурным наследием народа, проживающего на территории данной климатической зоны.

Продолжать формировать у детей элементарные представления о человеке как биологическом существе. Воспитывать у детей осознано-бережное отношение к природе и к предметам рукотворного мира. Учить детей основам элементарной экологической безопасности.

Детей старшей группа учат вести календарь природы, где они должны ежедневно отмечать состояние погоды, делать зарисовки растений и животных, за которыми ведут наблюдения.

Воспитатель формирует у детей эмоционально-оценочное отношение к природным явлениям, поступкам людей, произведениям искусства и результатам человеческого труда; учит наблюдать за явлениями природы и делать умозаключения.

В процессе любой деятельности следует учить детей мыслить, задавать им вопросы: «Зачем?», «Почему», «Как ты думаешь?», «Кто думает по-другому?». Пусть дети высказывают свою точку зрения.

Детей этого возраста продолжают знакомить с домашними (лошадь, корова, коза и др.) и дикими животными (волк, медведь, лиса, заяц, еж), их повадками и местами обитания (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке). В первую очередь дети должны знать животных, обитающих в той климатической зоне, где они проживают.

Следует познакомить детей с животными нашей страны (животные Крайнего Севера, тундры и лесотундры, тайги, смешанных и лиственных лесов, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни).

Продолжать знакомить детей с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.

В процессе наблюдения за насекомыми, научить детей сравнивать их по способу передвижения (пчела, стрекоза, муха – летают, кузнечик – прыгает), определять по издаваемым звукам и правильно называть насекомых (муха, пчела, жук – жужжит, кузнечик – стрекочет). Рассказать, что с помощью насекомых можно предсказывать погоду.

Продолжать расширять и уточнять знания детей о растениях (деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада; лесных ягодах, грибах, комнатных растениях).

Рассказать детям взаимосвязь русских народных праздников и времен года (Покров – до обеда осень, после обеда зима, Сороки – зима кончается, весна начинается, Сретенье – встреча зимы с весной). Продолжать знакомить с народными приметами. Воспитатель должен обогащать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток. В доступной форме отвечать на их вопросы, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д.

Продолжать уточнять знания детей о свойствах воздуха и его функциональном значении для животных и человека. Учить различать почвы (песчаная, чернозем, лесная). Учить устанавливать

зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Закреплять знания о последовательности времен года.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ

При формировании целостной картины мира *происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы:*

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

См.: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение 9.

2.3. Речевое развитие

Развитие речи включает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия*.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах**.

Обучение грамоте

Обучение дошкольников основам грамоты предполагает несколько этапов (ступеней), в зависимости от возраста детей, особенностей их психофизиологического развития.

На первом этапе (первой ступеньке грамоты) дети учатся обследовать звуковую структуру слова, определять, есть в слове заданный звук или его нет.

Одновременно с формированием умения выделять звуки в словах детей учат называть звуки так, как они слышатся. Благодаря этому дошкольники начинают различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Таким образом создается база для обучения чтению: в основе механизма чтения — слияние согласного и гласного звуков.

На втором этапе (второй ступеньке) обучения грамоте дети учатся ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделять звуки слова, называть каждый и материализовать его (обозначать фишками) в виде схемы звукового состава слова.

На третьем этапе обучения (третья ступенька грамоты) детей нужно познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков.

На четвертом этапе обучения (четвертая ступенька грамоты, подготовительная к школе группа) проводятся занятия по формированию у детей ориентира на гласную букву при чтении. С этой целью в методику введена работа по словоизменению.

На пятом этапе обучения (пятая ступенька грамоты) дети знакомятся с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Формы и методы организации образовательного процесса по развитию речи

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседы, образец, вопросы, рассматривание картин, составление рассказов, дидактические и словесные игры	Поручения, советы, напоминание, помощь, вопросы, уточнение Беседы, образец, чтение, рассказы, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, разговор, наблюдение, просмотр спектаклей, диалог, развлечения.	Игры, рассматривание книг, картинок, настольно -печатные игры, словесные	Беседы, рассказы, чтение, объяснение, напоминание, игры настольно - печатные, словесные, разговор, диалог

Приложение 10.

Художественная литература

Особенности детской литературы определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы предпочтения и познавательные возможности дошкольников, детская литература способствует развития эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входит:

- произведения устного творческого русского народа и народа мира;
- классическая детская литература (отечественная, зарубежная);
- современная литература (русская, зарубежная).

Круг детского чтения направлен на формирование у детей интереса к книге, на постоянное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстративные книги.

Дети 5-7 лет уже владеют достаточно литературным багажом, отличают сказку от рассказа, безошибочно определяют поэтические произведения. Они понимают суть конкретного поступка, литературного героя, хотя его скрытые мотивы не всегда улавливают. Дошкольники способны восхищаться описание природы (стихотворения И. Бунина, Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, С. Есенина и других русских поэтов.)

Список художественных произведений для старшего дошкольного возраста довольно объемный и разнообразный. Он включает песенки и зачатки, но интерес к ним уже не так ярко выражен, как в предыдущих возрастных группах. Зато популярны считалки, скороговорки, загадки, волшебные сказки.

Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности.

В программу включены авторские сказки (А. Пушкин, Д. Мамин-Сибиряк, Н. Телешов, В. Катаев, П. Бажов и др.); рассказы о детях, их поступках и переживаниях (В. Дмитриева «Малыш и Жучка», А. Гайдар «Чук и Гек»; Л. Толстой «Косточка»; произведения о взаимоотношениях в мире людей и животных (Л. Толстой «Лев и собачка», Г. Снегирев «отважный пингвиненок» и др.); юмористические рассказы (В. Драгунский, К. Паустовский, Л. Пантелеев и др.).

Подготовка детей к восприятию нового произведения может осуществляться непосредственно перед чтением или же накануне, при этом используются самые разные приемы.

- в книжный уголок помещают новую книгу. Дети самостоятельно рассматривают иллюстрации, пробуют определить жанр произведения, о чем оно.

- воспитатель показывает предметы, о которых упоминается в произведении и которые дети не знают.

Проводятся специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой.

Цель ООД «Ознакомление с художественной литературой» - обогащение и уточнение представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помочь ребенку ориентироваться в мире художественных произведений; выявить симпатии и предпочтения детей.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений; формировать способность проявлять бескорыстную радость, душевное волнение при встрече с добрым и красивым миром; испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, мысленно ощущая себя рядом с ними или отождествляя себя с любимым персонажем.

3. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогая ребенку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову,

4. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).

5. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.

6. Помогать детям видеть основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Формы и методы организации образовательного процесса

по художественной литературе

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение и заучивание стихов, чтение сказок и рассказов, потешек, беседа, вопросы,	Чтение, рассказывание, обсуждение, беседа, рассматривание книг, иллюстраций, драматизация, развлечения	Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация	Чтение, беседа, рассказывание, обсуждение, рассматривание книг, иллюстраций.

Приложение 11.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Формы и методы образовательной работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды	Показ, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование, рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды, выставка детских работ, посещение музеев, выставок, продуктивная деятельность, настольно - печатные, дидактические игры, метод поисковых ситуаций.	Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды	Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды, посещение музеев, выставок, продуктивная деятельность, настольно - печатные, дидактические игры.
--	---	--	--

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и основное средство художественного развития детей дошкольного возраста. Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами.

Для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок дети шестого года жизни знакомятся с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);

Могут воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Педагог должен поощрять и поддерживать личностное творческое начало ребенка;

Дети старшего дошкольного возраста могут отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменения в природе (пейзажи в разное время года).

Могут грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.

В рисовании - дети экспериментируют с различными художественными материалами (смешивание красок, для получения нового цвета и оттенка); инструментами (приемы рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной); изобразительными техниками.

В лепке – продолжают осваивать рельефную лепку (натюрморт, портрет), скульптурный способ или лепка из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; осваивают способ лепки на форме или каркасе; осваивают приемы декорирования лепного образа (рельфные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства);

В аппликации – осваивают новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному по нарисованному или воображаемому контуру; накладную аппликацию для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); в коллективной работе создают орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи);

Дети шестого года жизни сочетают знакомые техники изобразительности, осваивают новые, по собственной инициативе объединяют разные способы изображения (комбинирование силуэтной аппликации с рисованием, создание объемной пластической формы с декоративной росписью);

У детей формируется представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделее и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

Приложение 12.

Развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству (слушание, песенное творчество, обучение музыкально-ритмическим движениям, развитие танцевально-игрового творчества, обучение игре на детских музыкальных инструментах) проводится в непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию согласно годового и перспективного планирования музыкального руководителя 2 раза в неделю. Для закрепления музыкальных способностей в самостоятельной деятельности в течение дня в группе имеется музыкальный уголок: музыкальные детский инструменты, в том числе и нетрадиционные; музыкально-дидактические игры; разноцветные платочки и султанчики, аудиозаписи для прослушивания музыкальных произведений, магнитофон, наглядно-дидактический материал: струнные и духовые инструменты.

Формы и методы образовательной работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды	Показ, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование, рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды, выставка детских работ, посещение музеев, выставок, продуктивная деятельность, настольно - печатные,	Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды	Рассматривание книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды, посещение музеев, выставок, продуктивная деятельность, настольно - печатные, дидактические игры.

	дидактические игры, метод поисковых ситуаций.		
--	---	--	--

2.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе физического воспитания детей подготовительной группы используются разнообразные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические часы, подвижные игры, спортивные праздники. Особое внимание уделяется проведению физзанятий на свежем воздухе, которые способствуют повышению функциональных возможностей организма, совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем. Все формы работы проводятся динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей. Достигается баланс интеллектуальной и физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятиях по физической культуре включены образы и игровые ситуации.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю инструктором по физкультуре

Воспитатели группы способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей, активно привлекаются родители к формированию у детей ценностей ЗОЖ. Тем самым обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании.

Цели: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Оздоровительные задачи

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать тренированность организма;
- развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;

• обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук;

- повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

Образовательные задачи

- приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
- побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определять условия их применения;
- формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
- развивать выразительность двигательных действий;
- приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действий;
- содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости;
- побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.

Воспитательные задачи

- побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности;
- поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей;
- обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослых формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале, на полянке и т. д.).

Физическое развитие детей 5-7 лет включает следующие задачи:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексию.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Здоровьесберегающая технология для детей старшего дошкольного возраста

Для обеспечения дошкольнику возможности сохранения здоровья в период пребывания в дошкольном учреждении, формирования у него необходимых знаний, навыков и умений по здоровому образу жизни в повседневной жизни в МБДОУ №7 «Ромашка» педагогическим коллективом была разработана здоровьесберегающая технология, которая отражает систему деятельности учреждения по здоровьесбережению детей, эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников.

Технология содержит несколько блоков:

1. Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей;
2. Лечебно-оздоровительные мероприятия;
3. Оздоровительная деятельность;
4. Физкультурно-развивающая деятельность;
5. Коррекционные технологии.

Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей

Виды здоровьесберегающей деятельности	Особенности, методика проведения	Время проведения	Ответственный
Диагностика физической подготовленности	Тесты, рекомендуемые МЗ РФ «Медицинское обеспечение физического воспитания в ДОУ»	Сентябрь, май	Инструктор по физ.культуры Медсестра
Диагностика физического развития	Антропометрическое обследование-группы здоровья -физкультурные группы -обследование врачом	Сентябрь, май	Медсестра Воспитатели
Мониторинг здоровья	-Количество детей -Плановое количество -Фактическое количество -Отсутствующие (причины отсутствия) -Пропущено 1-им ребенком по	Ежемесяч. в конце года итоговый	Воспитатели Старший воспитатель

	болезни -Среднее количество посещений		
--	--	--	--

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Виды деятельности	Время проведения	Особенности, методика проведения
Оксолиновая мазь 0,25%	Перед выходом на улицу	Ежедневно в течение 10 мин
Витаминотерапия	В течение года	Сентябрь-октябрь Май-апрель в течение 1-2 месяцев, 1 драже; Витаминизация пищи, 50мг Витамин С в 3-е блюдо
Осмотр педиатром	1-я половина дня, 1 раз в квартал и перед профпрививками	Коррекция групп здоровья Выявление заболеваний
Осмотр специалистами	1-я половина дня 1 раз в год – март	Выявление заболеваний
Фитонциды	Осень-весна	Ежедневное употребление чеснока и лука во время обеда
Вакцинация	По плану вакцинации	В соответствии с приказом Минздрава от 27.06.01 с предварительным осмотром педиатра

Оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей технологии	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Ответственный
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин	Комплекс меняется каждые 2 недели, продолжительность	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 15.00-15.12	После дневного сна	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	По методике	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Показ артикуляции звука воспитателем на занятии по развитию речи	Воспитатели
Пальчиковая	Ежедневно	Комплекс меняется	Воспитатели

гимнастика		по мере изучения, продолжительность 3-5 мин	
Массаж рук	Ежедневно	По методике	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно	По методике	Воспитатели
Ходьба босиком	После гимнастики пробуждения	Хождение босиком при температуре пола не ниже +18С. 4-5 дней дети ходят в носках, затем босиком 3-4 мин, увеличивая ежедневно время на 1-2 мин, постепенно доводя до 15 мин	Воспитатели
Проветривание помещений	Ежедневно	по графику проветривания сквозное и одностороннее 10-15 мин	Младший воспитатель
Релаксационные упражнения	Ежедневно 2-половина дня		Воспитатели
Обширное умывание	Ежедневно после дневной прогулки	Вода комнатной температуры, длительность постепенно увеличивается	Воспитатели

Физкультурно-развивающая деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Ответственный
Физкультурные занятия	По расписани ю ООД	2 занятия в спортивном зале 1 занятие проводится на улице Продолжительность 25 мин В летний период все занятия проводятся на свежем воздухе	Воспитатели
Подвижные игры спортивные	Ежедневно	Двигательная	Воспитатели

игры		активность 10-12 мин На прогулке, на физзанятиях, в группе (игры малой подвижности)	
Игры соревнования	Ежедневно	На физзанятиях, на прогулке	Воспитатели
Физминутки, физпаузы	Ежедневно	На занятиях статического характера, по мере утомляемости детей	Воспитатели
Физкультурный праздник	1-я половина дня	2 раза в год	Воспитатели
Физкультурные досуги	1-я половина дня	1 раз в месяц	Воспитатели
Дневная и вечерняя прогулки	Ежедневно	Продолжительность - При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.	Воспитатели
Дни здоровья	1 раз в квартал	Весь день насыщен оздоровительными мероприятиями	Старший воспитатель Воспитатели медсестра

Коррекционные технологии

Вид здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности Методика проведения	Ответственный
Сказкотерапия	Ежедневно	Слушание сказок перед сном (чтение воспитателем,	Воспитатель

		аудиозапись)	
Куклотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Разные виды театра -настольный -пальчиковый -би-ба-бо	Воспитатель
Песочная терапия	В течение года	Игры с песком	Воспитатель
Хромотерапия ,цветотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Изучение свойств цвета	Воспитатель
Музыкотерапия	2 раза в неделю Вторая половина дня	Прослушивание записей с голосами птиц, шумом дождя, плеском волн и т.п., произведения помогающие расслабиться и отдохнуть	Воспитатель

3.Региональный компонент

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

Блок «Вместе дружная семья» призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Блок «Моя малая Родина» предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем.

Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города Сальска. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходит своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством области: для конкретной области это свои промыслы. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

Блок «Широка страна моя родная» - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Задачи реализации регионального компонента

- формировать представления о себе, своей семье, родственниках, о доме, в котором живем, о детском саду
- информировать о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Раскрыть смысл: зачем люди трудятся.
- формировать представления о том, что дети живут в России, в г Сальске; знакомить с достопримечательностями города; с флагом России; учить его узнавать, обсуждать, какие праздники празднуются в разное время года, как к ним нужно готовиться; поддерживать яркие традиции и обычаи
- формировать представления о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности взрослых
- объяснять, что относится к миру живой и неживой природы, что сделано руками человека; практическую ценность природы
- обсуждать как устроена жизнь людей города Сальска /какую работу выполняют взрослые, где, какие учреждения, магазины, парки, остановки автобуса; кто убирает улицу, что могут делать дети
- знакомить с транспортом на наших улицах, со спецификой зданий и их устройство в городе
- знать, кто работает в детском саду, в поликлинике, о жизни города,
- приобщать к народным истокам: ярмарка, масленица, коляда.

Условия реализации рабочей программы обеспечиваются спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий пространства города Сальска, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского края реализуется в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и

достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (подвижные игры и игры Ростовской области).

Реализация регионального компонента содержания осуществляется так же в ходе игровой деятельности нравственного и духовно- нравственного содержания;

- творческая художественная продуктивная деятельность;
- просмотр слайд- фильмов, диафильмов,
- экскурсии, целевые прогулки;
- организация выставок детского творчества;

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – чтение рассказов, – сказок, сказаний; – показ сказок; – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; – дидактические игры. 	Флаг, герб Ростовской области и г. Сальска. Портреты писателей и композиторов Дона Семейные альбомы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, целевые прогулки; – наблюдения – изготовление с детьми наглядных пособий 	Предметы быта, домашней утвари, одежды казаков и казачек Фотоальбомы Гербарии растений донского края Муляжи овощей, ягод, иллюстрации насекомых
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – чтение литературных произведений; – стихотворений; – беседы с элементами диалога, – обобщающие рассказы; – -словесные игры; – - загадки; – - викторины, – конкурсы 	Иллюстрированные книги донских писателей Сказки Портреты писателей Дона
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность; – - игры; – - конкурсы викторины; 	Произведения искусства донских и сальских художников: пейзажная живопись,

	– - пособия.	портрет натюрморт графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство аудиозаписи произведений донских композиторов; Литературные произведения и сказки донских авторов технические средства обучения; музыкальные народные инструменты
Физическое развитие	подвижные игры соревнования	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

Перспективное планирование «Моя малая Родина» включает в себя совместную деятельность воспитателя, дошкольников и их родителей.

Цель перспективного планирования: Привитие у дошкольников чувства принадлежности и ценностного отношения к малой Родине, родным корням.

Задачи: Продолжать развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением, о семье и её истории; продолжать формировать интерес к "малой Родине", познакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с людьми, прославившим свой край; углублять представления детей о Российской армии: рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн деды и прадеды сражались за нашу страну. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Работа с детьми.

Тема	Цель деятельности
- "Какой я?"	Продолжать знакомить ребёнка со своей индивидуальностью; воспитывать чувство собственного достоинства; развивать стремление совершенствовать себя
- "Расскажи о семье"	Дать представление о родственных связях в многопоколенной семье; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах.
- "Экскурсия по микрорайону"	Продолжать знакомить с разными видами городских

	зданий, их назначением (жилые и нежилые) достопримечательностями ближайшего района; развивать умение ориентироваться на местности. Знать домашний адрес.
- "Город, где я живу"	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его; развивать желание принимать посильное участие в преобразование своей "малой Родины".
- "Символы вокруг нас"	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге; сформировать уважительное отношение к государственным символам.
- "Царство животных родного края"	Расширять представления детей о родном крае, формировать основы экологического мировоззрения
- "Ой, блины, блины"	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народными гуляньями (Масленица). Рассказать о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
- "Воинская слава"	Углублять представления детей о Российской Армии (рода войск, военные профессии); рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину в мирное время.
- "Мои любимые бирюльки"	Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках.
- "Весна на реке".	Расширять знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы, и сезонными видами труда.
- "Мама разные нужны, мамы всякие важны"	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Пробуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труд.
- "День Победы"	Формировать чувство уважение к войнам, защищавшим нашу страну; воспитывать патриотические чувства.
- "Здравствуй, лето!" - экскурсии в лес, на водоём, на луг. (мультимедийные презентации)	Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте; уметь наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи.

Работа с родителями.

Тема	Формы работы
- "Семья"	Предложить родителям составить "Весёлый гороскоп"

	детей группы. Сотворчество детей и родителей "Моя семья" (рисунки, фотографии, интересные случаи из жизни семьи); "Сядем рядком, поговорим ладком" - значение семьи в жизни ребёнка и семейные традиции.
- "Детский сад"	Проведения "Дня открытых дверей" Межгрупповой конкурс "Самый красивый летний участок".
- "Мой город"	Семейные прогулки по городу: знакомство с архитектурой и достопримечательностями города; Выпуск альбома "Город, в котором я живу"; Изготовление макетов "Город будущего"; Конкурс плакатов "Зелёный огонёк".
- Растительный и животный мир родного края	Акция "Зимняя кормушка". Выставка рисунков –плакатов " Степь, да степь кругом"; Чтение энциклопедий, книг "Тайны нашей планеты"; Изготовление гербариев.
- "Игры и забавы"	Организация выставки "Умелые руки" (рукотворные игрушки). Создание мини – музея "Русская изба". Спортивное развлечение "Старинные русские народные игры".
- "День Победы"	Создание альбома "Помним и чтим"; Совместно с родителями приготовить концерт для ветеранов войны.
Традиционные праздники	Активное участие родителей в подготовке и проведении утренников.

Приложение 13.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используются разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фото-выставки, утренники.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Оказание помощи в изучении психологии ребенка

3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в единое пространство взаимодействия решается в двух направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

Мероприятия группы с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах:

- формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления ребёнка;
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.

Мероприятия группы, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение:

- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);

Сюда относятся тренинги, практические занятия, совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговик» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе, организация семейного досуга и т. п.

Еженедельно каждый из родителей получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, составлен дифференцированный план работы с родителями (график бесед с родителями о детях).

Формы работы с семьёй.

1. Общая лекция об особенностях ребёнка 5-7 лет с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома. Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится резюме положений лекции.

2. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.

3. Создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий (методических и познавательных).

4. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.).

5. Семинар-практикум.

6. Мастер-класс.

7. Дискуссионный клуб.

8. Круглый стол.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных

содержаний в жизнь семьи; по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

Наиболее важным во взаимодействии с родителями является системность и последовательность в работе, индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Приложение 14.

5 . Воспитательная работа.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Концепция определяет:

характер современного национального воспитательного идеала;

цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей;

систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Очевидно, что основным вектором, приоритетом развития образования становится изменение отношения к роли воспитания в образовательном учреждении. Это может означать практический поворот к новой образовательной парадигме, в которой именно воспитанию отводится доминирующая роль.

В период становления новой образовательной парадигмы (совокупность общественно значимых основоположений, норм, установок, идеалов образовательной деятельности (процесса), принятых в определенном обществе), особую актуальность приобретает развитие культурного человека, выявление и раскрытие качественного своеобразия его творческой индивидуальности. В связи с этим основополагающей идеей модернизации образовательной системы является **повышение статуса воспитания в процессе образования**, восстановление единства систем обучения и воспитания.

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных перед современными образовательными системами задач нужно признать развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. В концепциях воспитательного пространства образование не рассматривается с позиций закрытой, самодостаточной системы, напротив – предполагается развитие естественного процесса диверсифицированного образования (*разнообразие уровней и форм получения образования*).

Чтобы добиться реальных результатов в школе, необходимо уделять внимание выстраиванию эффективной системы воспитания в дошкольных учреждениях.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы *создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.*

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца).

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованная зона для прогулок, игровое физкультурное оборудование, цветник.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. В группе имеется график проветривания.

2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы

Основные направления	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова -«Воспитание и обучение детей в старшей группе детского

	<p>сада» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» -Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» -Виноградова Н.А., Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста. « Практическое пособие -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (рабочие тетради) -Гануя Е.А. «Правила поведения на природе» -Павлова А.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет» <p>Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шипунова В.А. Детская безопасность: - М.: ИД «Цветной мир» Серия учебно-методических пособий -Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики Изд. Дом «Цветной мир» - Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки Изд. Дом «Цветной мир» - Р.Ю. Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава». <p>-Перспективные планы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова -Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». -Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет» <p>-«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Пономарева, В.А. Позина</p> <p>-Кравченко И.В « Прогулки в детском саду»</p> <p>-Перспективные планы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-«Программа воспитания и обучения в детском саду» по ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова» -О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. «Знакомство с художественной литературой детей 5-7 лет». -О. С. Ушакова. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». -О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» -О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ч.1, ч.2. -Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воспитание и обучение детей в старшей группе детского

	<p>сада» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <p>-Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»</p> <p>-Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» Планирование, конспекты, методические рекомендации</p> <p>-Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Учебно-методическое пособие.</p> <p>- Лыкова И.А.«Художественный труд в детском саду. - Перспективные планы</p>
Физическое развитие	<p>-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <p>-«Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада» под ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий»</p> <p>- -СтепаненковаЭ.Я.«Методика физического воспитания»</p> <p>- Осокина Т.И.«Игры и развлечения детей на воздухе»</p> <p>-СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр»</p> <p>-Аверина И.З. «Физкультурные минутки и динамические паузы.»Практическое пособие</p> <p>-Новикова И.М. «Формирование представлений ЗОЖ для работы с детьми 5-6 лет»</p>

Средства обучения и воспитания старших дошкольников

Основные направления	Средства обучения и материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Герб, флаг России, Ростовской области, г. Сальска</p> <p>- игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы) природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); фотографии;</p> <p>семейный альбом</p> <p>дидактические и настольно печатные игры по ППД: «Правила дорожного движения», «Лото» и др.</p> <p>демонстрационный материал «Учим дорожные знаки, «Уроки безопасности», «Путешествие на зелёный свет», обучающий стенд «В гостях у Светофорика», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водители»</p> <p>Пожарная безопасность:</p> <p>Художественная литература: «Сказка о спичке и добром огне», Л.Толстой «Пожарные собаки», «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», Б.Житков «Дым», П.Дзюба «Газ тоже бывает опасным»,</p>

	<p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Дидактические игры: «Правильно- не правильно», «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Какой бывает огонь», « Четвёртый лишний». Сюжетные картинки для демонстрации «Огонь- друг, огонь – враг». Пожарные машины.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-оборудование для опытов, игровое оборудование и пр. Муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия. Серия Мир в картинках:</u> -Рептилии. М.: Мозаика-Синтез -Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез -Животные. Домашние питомцы М.: Мозаика-Синтез -День Победы. М.: Мозаика-Синтез - Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез -Фрукты -Деревья и листья -Парциальная программа «Родники Дона»..... -Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Я учусь познавать Донской край: рабочая тетрадь для старших дошкольников: Рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС» - Агуреева Т.И. Художественный альбом. Серия «Детям о народной культуре» ООИзд. Дом «Цветной мир»</p> <p><u>Серия «Учебные пособия для дошкольников» Обучающие карточки:</u> -Птицы. ОО Издательский дом «Проф-Пресс» -Деревья. ОО Издательский дом «Проф-Пресс» -Животные России. ОО Издательский дом «Проф-Пресс» -Времена года. Природные явления. Времена суток. ОО Издательский дом «Проф-Пресс» -Алфавит. ОО Издательский дом «Проф-Пресс» -Посуда. ОО Издательский дом «Проф-Пресс»</p> <p><u>Наглядное пособие. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»</u> -Злаки с картинках. ООО «Издательство ГНОМ» -Домашние животные. ООО «Издательство ГНОМ» -Садовые цветы. Хлеб в картинках. ООО «Издательство ГНОМ» -Кустарники в картинках. ООО «Издательство ГНОМ» -Рыбы в картинках. ООО «Издательство ГНОМ»</p> <p><u>Дидактический материал с детьми для занятий с детьми 5-7 лет:</u> -Мир человека. Упр-я на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – М.: Школьная Пресса -Мир человека. Упр-я на проверку и закрепление знаний</p>

	<p>дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. продукты питания. Одежда. – М.: Школьная Пресса</p> <p>-Мир животных. Упр-я на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – М.: Школьная Пресса</p>
Речевое развитие	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: -«Ежи» из серии «Дикие животные»</p> <p><u>Серия демонстрационных картин</u> -Животные. Мир природы. Изд. Санкт-Петербург «Детство-пресс»</p> <p><u>Учебно-наглядное пособие</u> -В.В. Гербова Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение»</p> <p>-детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы</p> <p>-магнитофон</p> <p>-Аудиозаписи для прослушивания музыкальных произведений</p> <p>Серия рабочих тетрадей «Искусство детям»: -Филимоновская игрушка. Рабочая тетрадь -Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь -Городецкая роспись. Рабочая тетрадь -Гжельская роспись. Рабочая тетрадь</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия. Серия Мир в картинках:</u> -Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез -Гжель. М.: Мозаика-Синтез -Хохлома. М.: Мозаика-Синтез</p> <p>- иллюстрации различных музыкальных инструментов</p>
Физическое развитие	<p>-спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи);</p> <p>содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг)</p>

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1. Режим пребывания детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе ФГОС ДО требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17 октября 2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.,

В детском саду разработан гибкий режим дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1 час 50 мин. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Режим дня в холодный период года

Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10
Игры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность + перерывы	9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30

Режим дня в тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30
Игры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10

(игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30

3.2. Планирование образовательной деятельности (учебный план, формы организации)

Образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа осуществляется летняя оздоровительная работа для детей группы.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика детей. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН- 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

В инвариантной части учебного плана ООД составляет не более 60% ..

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех ООД предусмотрены 10-минутные динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность старшей групп осуществляется в первой половине. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Перечень видов непосредственно организованной образовательной деятельности в старшей группе

(учебная нагрузка при пятидневной неделе)

№	Виды	Количество занятий в
---	------	----------------------

		неделю
Социально-коммуникативное развитие интегрируется во всех видах детской деятельности дошкольника		
Познавательное развитие		
1	Ребенок и окружающий мир *предметное окружение. Явления общественной жизни *природное окружение. Экологическое воспитание	1
2	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие		
3	Развитие речи	1
4	Художественная литература	1
5	Грамота	1
Художественно-эстетическое развитие		
6	Рисование	1
7	Лепка	1
8	Аппликация	1
9	Музыка	2
Физическое развитие		
10	Физкультурное	3
		Итого:
		14

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в

их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т. д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К. И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада», «Мама, папа, я – спортивная семья»

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер).

Оборудование помещения безопасно для детей, эстетически привлекательно, способствует их развитию. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы разграничено на зоны («центры», «уголки»), оснащены необходимым количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающего оборудования и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития служат:

- . уголок правильной речи;
- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Имеется небольшая площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими их к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

1	Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...	<p style="text-align: center;">Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «БОЛЬНИЦА»</p> <p>Халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, одноразовые шприцы без иголок, пластиковые бутылочки, баночки, капельницы, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, горчичники из желтой бумаги, бинт, салфетки(вата), бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом, ширма, столик.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ» («ВОДИТЕЛИ»)</p> <p>Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок, напольная «зебра», напольный светофор, автотранспорт.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»</p> <p>Накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный), флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки</p>
---	--	---

		<p>пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки, зеркало.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «МАГАЗИН»</p> <p>Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие), стеллажи для продуктов (из коробок).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «СЕМЬЯ» («ДОЧКИ-МАТЕРИ»)</p> <p>Куклы - мальчики и девочки (несколько), коляски детские(кукольные), посуда, мебель для кукольной комнаты, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные) – холодильник, стиральная машина, утюг, .</p>
2	Дидактические игры...	
3	Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности	Сюжетные картинки, картотеки скороговорок, чистоговорок, загадок, речевые-дидактические игры,
4	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	
5	Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности	Уголок для дежурных: косынки, колпаки, фартуки, щетки для сметания со стола. Уголок природы: лейки, набор для рыхления, салфетки, фартуки, нарукавники
6	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности	Уголок двигательной активности: мячи резиновые разного диаметра, пластмассовые шарики, флажки, обручи, мешочки с песком, ленточки, кегли, скакалки, маски для подвижных игр, бадминтон, диски для метания, мишень, разноцветные платочки, кубики, нетрадиционное оборудование.
7	Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы	Хрестоматия для чтения, иллюстрации к сказкам и пейзажам, сказки, пословицы, загадки, потешки. Книжный уголок.
8	Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности	Музыкальный уголок: музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты: деревянные ложки, барабан, бубен, дудочка, колокольчики,

		разноцветные платочки, одежда для ряжания и драматизации, аудиокассеты для слушания музыки,
9	Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности	

IV. Дополнительный раздел

1. Презентация

1.1 Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и их процессы, укрепляется нервная система. По данным всемирной организации здравоохранения средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. при этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Детям 5-7 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при

условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.Используемые программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера ,2023
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод. рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2009..
- Развитие речи в детском саду : программа и метод. рекомендации / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- Ребенок и окружающий мир : программа и метод. рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школьная книга, 2022.

1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используются разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фото-выставки, утренники.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Оказание помощи в изучении психологии ребенка
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в единое пространство взаимодействия решается в двух направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь	старший воспитатель, педагоги
2.	Выставка рисунков «Как я провёл лето»	4-7 лет	сентябрь	старший воспитатель, педагоги
3.	Выставка рисунков «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	старший воспитатель, педагоги
4.	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»	2-7 лет	декабрь	старший воспитатель, педагоги
5.	Смотр-конкурс «Волшебный праздник»	2-7 лет	декабрь	старший воспитатель,
6.	Выставка детского рисунка «Наша Армия родная»	2-7 лет	февраль	старший воспитатель, педагоги

7.	Фотовыставка «Наши замечательные папы»	2-7 лет	февраль	педагоги
8.	Конкурс стихотворений о родном крае	5-7 лет	февраль	старший воспитатель
9.	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек и бабушек»	5-7 лет	март	педагоги
10.	Выставка детских Рисунков «Неизведанный космос»	5-7 лет	апрель	педагоги
11.	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	5-7 лет	май	педагоги

Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальное развлечение «Праздник взросления»	3-7 лет	сентябрь	музыкальный руководитель, педагоги
2.	Утренники «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги
3.	Концерт «Таланты нашего сада»	3-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, педагоги, родители
4.	Утренники «Чудеса под Новый год!»	2-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги,
5.	Утренники «Мамин праздник приходит весной»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, педагоги,
6.	Праздник «Космическое путешествие»	5-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, педагоги,

7.	Утренник «День Победы»	5-7 лет	май	музыкальный руководитель, педагоги,
8	Выпускной бал «Здравствуй школа!»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель, педагоги,

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	1.Выставка народного художественного промысла 2. Презентация. Ознакомление с народным художественным промыслом.	5-7 лет	октябрь сентябрь	педагоги
2.	Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	6-7 лет	ноябрь	педагоги
3.	Народные гуляния «Масленица!»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, педагоги
4	1.Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб – всему голова!» 2. Презентация. Ознакомление, что можно сделать с помощью соленого	4-7 4-7	Апрель Апрель	педагоги

	теста.			
5.	Мероприятие «День Славянской Письменности!»	5-7 лет	май	музыкальный руководитель, педагоги

Модуль 4. Мероприятия с региональным компонентом

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Выставка поделок «Дары Ростовской области»	5-7 лет	сентябрь	педагоги
2.	Фото – экскурсия «Мой город Сальск»	5-7 лет	октябрь	педагоги
3.	Занятие: «Изготовление Альбомов «Растения Ростовской области»	6-7 лет	ноябрь	педагоги
4.	Просмотр презентации и художественной литературы «Животные ростовской области»	5-7 лет	декабрь	педагоги
5.	Викторина «Край, в котором я живу»	5-7 лет	февраль	педагоги
6.	Конкурс стихотворений «Мой край»	6-7 лет	март	старший воспитатель
7.	Экскурсия в «Музей Боевой Славы!»	6-7 лет	май	педагоги

Модуль 5. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	3-7 лет	октябрь	инструктор по физической культуре, педагоги
2.	Конкурс «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	3-7 лет	ноябрь	старший воспитатель
3.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-7 лет	ноябрь	старший воспитатель
4.	Спортивный досуг «По зимним следам»	2-7 лет	декабрь	инструктор по физической культуре, педагоги
5.	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	5-7 лет	январь	инструктор по физической культуре, педагоги
6.	Смотр строя и песни «Мы – юные солдаты»	6-7 лет	февраль	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
7.	Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята»	2-7 лет	март	инструктор по физической культуре, педагоги
8.	Спортивный досуг «Такой загадочный космос»	5-7 лет	апрель	инструктор по физической культуре, педагоги

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	4-7 лет	сентябрь	педагоги
2.	1. Беседа о семье «Моя семья». Семейные фотоальбомы. 2. Краткосрочный Проект. «Моя семья»	5-7 лет 5-7 лет	октябрь октябрь	педагоги
3.	Экскурсия по району (онлайн) «Дом, где я живу»	5-7 лет	октябрь	педагоги
4.	1. Просмотр презентации «Как жили люди на Руси» 2. Беседа. « Чем отличаются условия жизни на Руси и в наше время».	5-7 лет 5-7 лет	ноябрь ноябрь	педагоги
5.	Поделки из природного материала «Русская изба»	6-7 лет	ноябрь	педагоги
6.	Просмотр презентации « Новый год в разных странах!»	6-7 лет	декабрь	педагоги
7.	Викторина «Путешествие по глобусу!»	6-7 лет	январь	педагоги
8.	Экскурсия в Музей боевой Славы	6-7	февраль	старший воспитатель
	Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины»	5-7 лет	март	педагоги
	Просмотр презентации «Символы России!»	5-7 лет	апрель	педагоги

	Изготовление флага (с помощью картона, цветной бумаги, ножниц и клея)	5-7 лет	апрель	
	Экскурсия на Аллею Славы	5-7 лет	май	старший воспитатель

Модуль 7. Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	«Экологическая сказка»	6-7	октябрь	педагоги
	1. Акция «Покормите птиц» 2. Изготовление кормушек.	5-7 5-7 лет	декабрь/март декабрь/ март	педагоги
2.	1. Конкурс уголков природы «Огород на окошке» 2. Высадка растений в группе.	5-7 лет 5-7 лет	апрель февраль	педагоги
3.	1. Наблюдение «Первые цветы на участке» 2 Высадка цветов на участке.	5-7 5-7 лет	май май	педагоги

**Модуль 8. Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	1. Беседа: «Безопасность дорожного движения» 2. Мероприятие посвященное «Безопасности дорожного движения».	5-7 лет 5-7 лет	сентябрь сентябрь	педагоги
2.	Досуг «Дорожная азбука» с привлечением сотрудника ГИБДД	5-7 лет	сентябрь	педагоги, музыкальный руководитель
3.	Проект «Правила дорожные детям знать положено!»	3-7 лет	ноябрь-январь	педагоги
4.	Театрализованное представление на тему ПДД «Теремок на новый лад»	6-7 лет	ноябрь	педагоги, музыкальный руководитель
5.	Открытые занятия по познавательному развитию (ПДД)	3-4 года	ноябрь	педагоги
6.	Театрализованное развлечение на тему дорожной безопасности «Мы – пешеходы!»	5-7 лет	январь	педагоги, музыкальный руководитель
7.	Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога зимой»	2-7 лет	январь	старший воспитатель
8.	Фотовыставка «Ребёнок и дорога»	2-7 лет	январь	старший воспитатель

Модуль 9. Мероприятия по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Тренировочная эвакуация	2-7 лет	В течение года	заведующий хозяйством
2.	1. Занятие «Безопасность дома» 2 Викторина. «Безопасность дома».	5-7 лет 5-7 лет	октябрь октябрь	педагоги
3.	Театрализованное представление «Один дома»	5-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
4.	Мультфильмы по ОБЖ «Юные спасатели!»	5-7 лет	ноябрь	педагоги
	Занятие «Человеку друг огонь - только ты его не тронь»	6-7 лет	январь	педагоги
5.	Беседа с детьми и родителями «Семейная безопасность»	5-7 лет	февраль	педагоги
6.	Викторина «Путешествие на планету Безопасности»	6-7 лет	апрель	педагоги

Модуль 10. Мероприятия по трудовой деятельности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Работа в уголках природы	5-7	постоянно	воспитатели
2.	Трудовые поручения в группе, на участке	5-7	постоянно	воспитатели
3.	Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок	5-7	Апрель-май	воспитатели
4.	Высадка рассады на клумбы	5-7	июнь	воспитатели
5.	Подготовка клумб к зимнему периоду	5-7	октябрь	воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890934

Владелец Чапская Марина Викторовна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025