

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска»

<p>Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска протокол № 1 от «___» _____ 2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска _____ М.В. Чапская Приказ № ___ от _____ Приложение № ___</p>
--	---

## **Рабочая программа**

**группы компенсирующей направленности  
кратковременного пребывания для детей со сложным  
дефектом «Лучики»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработала:  
Маслова О.Ю., воспитатель

## **Содержание программы**

### **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы;
- 1.2. Научные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы;
- 1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ в ДОУ.
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по освоению взаимодополняемых образовательных областей:

- 2.1 «Социально коммуникативное развитие»
- 2.2 «Познавательное развитие»
- 2.3 «Речевое развитие»
- 2.4 «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.5 «Физическое развитие».
- 2.6 Особенности образовательной деятельности.
- 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.9 Содержание воспитательной работы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы
- 3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 4.1. Краткая презентация рабочей программы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя является локальным актом МБДОУ № 7 «Ромашка» города Сальска, разработанным в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3048-20);

с локальными документами

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 «Ромашка» города Сальска

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 «Ромашка» города Сальска.
- 2) Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 «Ромашка» города Сальска.

### 1.1 Цели задачи реализации рабочей программы.

Основной целью рабочей программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада. Реализуются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;

3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников:

- Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.

- Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.

- Речевое развитие

- Развитие мелкой, общей моторики

- Развитие зрительно – моторной координации

- Формирование и коррекция пространственно-временных представлений

- Социальная адаптация.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы по разделам:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - воспитание культурно-гигиенических навыков

- формирование первичных представлений о труде взрослых

- формирование взаимодействия взрослого с ребенком с расстройством аутистического спектра

- формирование познавательной и коммуникативной активности

- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом).

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- формирование элементарных математических представлений - формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры;

Задачи обучения и воспитания:

- формирование умения произносить звуки и звуко комплексы
- расширение словарного запаса

## **1.2 Научные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.**

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены принципы специальной педагогики и психологии:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

### **1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ в ДОУ.**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Неоднородность группы определяется тем, что в неё входят дети разной первой, второй, третьей и четвёртой групп раннего детского аутизма по классификации, предложенной О.С. Никольской.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны

двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопато-подобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх-осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки. Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы предусмотрены в целевых ориентирах:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В итоге коррекционной работы на этом этапе дети должны воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик». Должны различать свойства и качества предметов (большой - маленький сличать основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный): «Покажи, где такой кубик»); учитывать знакомые свойства предметов в предметнопрактической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький— для маленькой). Выполнять движения по подражанию и образцу. Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове. Дети должны быть готовы к выполнению совместных действий со взрослым.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

<b>Направления работы</b>	- Цели, задачи
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развивать общение и

	<p>взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p>	<p>- Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p>- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p>- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах</p>

	поведения в них. - Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.
--	--

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## 2.2. «Познавательное развитие»

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

		Содержание
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Игра «Разложи по порядку» «Большой – маленький»
	-Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; -формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; -формировать первичные представления об объектах окружающего	

		<p>мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между</p>	
<p><b>Ознакомление предметами социальным окружением</b></p>	<p><b>с и</b></p>	<p>- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. - Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формировать элементарные представления о пространстве в группе.</p>	
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>		<p>-Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Формировать первичных представлений о</p>	

	<p>природном многообразии планеты Земля. -Формировать элементарные экологические представления. - Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.</p>	
--	---	--

### 2.3 «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования: - организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей; - развивать речевую деятельность; - развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности; - формировать предпосылки к грамотности

Цели	Задачи
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить речи побуждать к её использованию.</li> <li>- Развивать общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.</li> <li>- Воспитывать интерес и любовь к чтению;</li> <li>- Воспитывать желание и умение</li> </ul>

	слушать произведения, следить за развитием действия.	художественные
--	--	----------------

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).
4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### 2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p>-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.</p> <p>- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p><b>Приобщение</b></p>	<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>- Воспитывать умение работать коллективно,</p>

	объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<p>- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.</p> <p>- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.</p> <p>- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p>

## 2.5 «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, обе стороны), повороты в
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка. ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях

ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.</li><li>- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li><li>- Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</li><li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li><li>- Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту</li></ul>

### Раздел «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ, РАС - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ, (РАС) самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физической и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации

### ***Адаптационный период.***

Адаптация - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

В этой работе мы выделяем следующие направления:

подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему на основе анамнеза; формирование у родителей такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям (самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно играет с игрушками);

организация жизнедеятельности детей в период адаптации;

контроль за состоянием психического здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе:

поведенческие реакции;

уровень нервно - психического развития;

заболеваемость и течение болезни;

главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

### ***Меры, облегчающие адаптацию детей, применяемые в нашей группе:***

Воспитатели нашей группы знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.

как называют ребенка дома чем больше всего любит заниматься ребенок

какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.

Знакомим родителей с ДОО, режимом дня, показываем группу.

Даем педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОО.

Уточняем правила в общении с родителями: детский сад - это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным

Стараемся проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

На период адаптации по возможности используем щадящий режим.

1. Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками.

2. Для прослеживания результатов адаптационного периода заполняем карты наблюдения, с целью определения степени адаптации каждого ребенка.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДОО - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Большое значение в развитии детей от имеет правильно организованная игровая деятельность, которая формирует эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются нами с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Например: «Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Догонялки», «Солнечные зайчики», и т.д. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: «Кто в кулачке», «Игра с кистями рук» и т.д. Такие игры, как «Книжка - угадай-ка», «Вместе с мишкой», «Чертим разные фигуры», «Игры с куклой» не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

### ***Развитие игровой деятельности.***

#### ***Сюжетно-ролевые игры (режиссерские игры).***

Развитие игровой деятельности направленно на развитие режиссерской игры. Формируем умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогаем играть рядом, не мешая друг другу. Развиваем умение играть вместе со сверстниками.

Формируем умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействуем желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводим детей к пониманию роли в игре. Формируем начальные навыки ролевого поведения; учим связывать сюжетные действия с ролью.

#### ***Подвижные игры.***

Развиваем у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучаем к совместным играм небольшими группами. Поддерживаем игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Создаем условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### ***Дидактические игры.***

Обогащаем в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учим собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводим дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). См. приложение 1.

### ***Безопасность.***

Формируем представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

Приобщаем к правилам безопасного поведения;

Передаем детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формируем основы безопасности собственной жизнедеятельности;

Знакомим с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объясняем детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомим с правилами безопасного поведения.

### ***Трудовое воспитание.***

Формируем положительное отношение к труду через решение следующих задач:

Развиваем трудовую деятельность;

Воспитываем ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формируем первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека;

Обучаем детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекаем детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### ***Нравственно – патриотическое воспитание.***

Приобщаем к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращаем внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формируем у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитываем отрицательное отношение к грубости, жадности; развиваем умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формируем умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитываем внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

*Образ Я.* Формируем элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закрепляем умение называть свое имя.

*Семья.* Развиваем умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развиваем представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развиваем умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминаем название города, в котором они живут. См. приложение 4

### ***2.2 «Познавательное развитие».***

Содержание работы по освоению детьми образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; развитие познавательной деятельности; знакомство с окружающим миром; расширение кругозора детей».

### ***Сенсорное развитие.***

Особенностью работы с детьми раннего возраста является формирование у детей сенсорных представлений.

Продолжаем работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогаем им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждаем включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражняем в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

Формируем умение называть свойства предметов.

Развиваем познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. См. приложение 5.

### ***Познавательно и продуктивная (конструктивная) деятельность.***

Развивать конструктивную деятельность в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом в самостоятельной деятельности, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Игры с песком и водой.* В летнее время на участке много радости доставляют малышам игры с песком. Для таких игр на нашем участке установлена большая песочница. В распоряжении детей имеются лопатки, совки, формочки, а также маленькие резиновые или целлулоидные куклы, фигурки животных, автомобили. Играя с воспитанниками, мы показываем, как насыпать песок в формочки и опрокидывать их на барьер, как делать дорогу для автомашин, забор для садика и т. п. Можно ввести несложный сюжет. Например, шофер нагружает песок в самосвал, отвозит его на площадку и строит домик для маленькой куклы.

В жаркое время года организовываем игры с водой на участке. Для игр с водой малышам мы даем полиэтиленовые, целлулоидные, резиновые игрушки, а также пластмассовую посуду, чтобы дети могли купать кукол, пускать рыбок, кораблики, набирать и выливать воду. См. приложение 6.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

### ***Формирование представлений об окружающем мире***

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### *2.3 «Речевое развитие».*

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

Способствуем развитию речи как средства общения. Даем детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).

Предлагаем для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

*Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать,

снимать - надевать, брать - класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

### ***Чтение художественной литературы***

#### *Формирование интереса и потребности в чтении*

Регулярно читаем детям художественные и познавательные книги. Формируем понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждаем называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучаем задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжаем приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читаем детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжаем приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождаем чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формируем умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождаем чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставляем детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощряем попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

#### ***2.4 «Художественно-эстетическое развитие».***

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» строится на основе программно-методического обеспечения:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Технология И.А. Лыковой «Цветные ладошки». М: ООО «Карапуз-Дидактика», 2007

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Содержание работы по освоению детьми образовательной области в раннем возрасте направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

## *Развитие продуктивной деятельности*

•

### Рисование

Развиваем восприятие детей, обогащаем их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводим детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращаем внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развиваем эстетическое восприятие окружающих предметов. Учим детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формируем правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формируем умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучаем держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

•

### Лепка

Вызываем у детей интерес к лепке. Знакомим с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учим аккуратно пользоваться материалами.

Развиваем умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формируем умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учим соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучаем детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

•

### Аппликация.

Знакомим детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу «легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, снимается, рвется, разрезается, приклеивается».

Создаем из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.

Приклеиваем вырезанные бумажные формы.  
Знакомим с ножницами как художественным инструментом.

#### *Развитие детского творчества*

Вызываем у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формируем представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекаем внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждаем задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызываем чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждаем дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### *Приобщение к изобразительному искусству*

Рассматриваем с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развиваем умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомим с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращаем внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. См. приложение 10.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности.**

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом МБДОУ.

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности Длительность – 15 мин**

<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>
Ребенок и окружающий мир	<i>1</i>
Развитие речи.	<i>1</i>
ФЭМП	<i>1</i>
Рисование	<i>1</i>
Аппликация/Лепка	<i>Через 2 недели</i>
Физкультурное	<i>2</i>
Музыкальное	<i>2</i>

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Организованно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

День недели	Вид непосредственно образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.15 Музыкальное занятие 9.30 - 10.45 Развитие речи
<b>Вторник</b>	9.10 - 9.25 Физическая культура 10.00 – 10.15 Ознакомление с окружающим
<b>Среда</b>	9.00 - 9.10 Лепка -- аппликация 16.00 -16.10 ФЭМП
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.25 Физическая культуру
<b>Пятница</b>	9.50- 10.05 Рисование.

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности преимущественно в игровой, сюжетной и интегрированной форме:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности в форме предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.).

3. Самостоятельная деятельность детей, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно;
4. Совместная деятельность - ребенка и взрослого - на условиях партнерства.

В своей работе мы используем одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

***Перечень игр, используемых для поддержания детской инициативы.***

<b><i>Сентябрь</i></b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	Почему песок хорошо сыплется? (игровые опыты)	Учить выделять свойства песка
2	Узнаем какая вода?	Выявить свойство воды: прозрачная, без запаха, льётся.
3	Что я ощущаю?	Определить на ощупь поверхность листьев.
4	Игровые опыты с песком мокрым и сухим.	Учить выделять свойства песка
<b><i>Октябрь</i></b>		
1	Надувание мыльных пузырей.	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
2	Ветер по морю гуляет	Учить определять есть ли ветер
3	Ветер кружит листья	Учить определять силу и направление ветра.
4	Куда дует ветер?	Экспериментирование с бумажными султанчиками.
<b><i>Ноябрь</i></b>		

1	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа) показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
2	Туман - как явление природы, обсуждение опыта	Объяснить, что поздней осенью часто бывают туманы
3	Сухая трава (просмотр, проведения обсуждения опыта)	Обратить внимание на приметы поздней осени.
4	Тонет - не тонет (экспериментирование с предметами)	Учить опытным путем, определять свойства предметов
<b>Декабрь</b>		
1	Снежинка.	Познакомить детей со свойствами снега.
2	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска
3	Ель и Сосна	Ознакомить с деревьями. Сравнить иголки, чем похожи, в чем их различие
4	Легкий - тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые
<b>Январь</b>		
1	Что звучит?	Учить определять по издаваемому звуку предмет
2	Горячо - холодно.	Учить определять температурные качества веществ и предметов.
3	Наш огород на окне.	Ознакомить детей с овощной культурой – лук. Организовать рассматривание и наблюдение
4	Веточки деревьев. (Сирень и вишня)	Подвести к пониманию, что в тепле почки на ветках распускаются быстрее.
<b>Февраль</b>		
1	Бумага, её качества и свойства.	Учить узнавать вещи, сделанные из бумаги вычленять её качества и свойства.

2	Древесина, её качества и свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять её качества и свойства.
3	Ткань, её качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства
4	Художественная мастерская экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань.)	Развивать любознательность, инициативу
<b>Март</b>		
1	Кругом вода	Показать детям свойства снега.
2	Сравнение растений уличных и комнатных	Найти различия и рассказать о них.
3	Волшебная кисточка	Знакомить с получением цветов путем смешивания красок.
4	Вертушка	Продолжаем определять силу и направление ветра
<b>Апрель</b>		
1	Мы греем щечки	Эксперименты с лучиками солнышка.
2	Веточки вербы	Знакомим с веточками вербы
3	На солнечной стороне трава зеленее? Почему?	
4	Посадка цветов нарциссов	Рассмотреть луковички, корешки.
<b>Май</b>		
1	Мы рисуем на асфальте	Эксперименты с разноцветными мелками (оставляют след)
2	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их значением
3	Чудесный мешочек	Учить определять предметы на ощупь
4	Лёгкий – тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.

## **1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьей, является сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Одним из основных направлений нашей деятельности является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Родители - первые и главные воспитатели ребенка. Глубина их влияния на детей обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. Налаживая контакты с родителями, мы стараемся ориентироваться на интересы и запросы конкретных семей. Следовательно, предпочтение отдаем индивидуальным формам взаимодействия с родителями: консультации, беседы, практикумы, оформление родительского уголка, папок-передвижек, ширм распространение буклетов, встречи со специалистами ДОУ, с помощью информационно-коммуникативных технологий,

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах, информация имеется по «Адаптационному периоду», «Закаливанию детей раннего возраста», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей» и т. д. В раздевалке важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни нашей группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Устанавливая с родителями воспитанников группы отношения доверительно - делового контакта мы способствуем созданию положительного образа и трансляцию его родителям: «Катя, порадууй маму: покажи ей, какой клубочек ты нарисовала», «Ваш Андрюша сам убирает игрушки» и т.д., это способствует появлению установки в общении с родителями на взаимопонимание, доброжелательные отношения, которые необходимы в совместной деятельности педагогов и членов семьи, направленной на совместное исследование, наблюдение развития личности ребенка. Родителям важно знать о достижении своего малыша, о том, чему он научился за определенный промежуток времени.

Проводим посещения детей на дому, с целью выявления стиля детско-родительских отношений, во время которого выясняем:

- структуру семьи;
- влияние взрослого на ребенка;
- лидеры семейного воспитания;
- методы взаимодействия и характер общения с ребенком.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков.

Поэтому очень важно оказать необходимую помощь родителям, привлечь их к

участию в совместной работе. Работа с родителями детей группы ведется систематически, коллективно и индивидуально.

**Перспективный план взаимодействия педагогического  
коллектива с семьей.**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Организационное родительское собрание: «Давайте познакомимся. Адаптационный период». 2.Беседа с родителями: «Одеваем детей по сезону». 3.Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку». 4.Памятка для родителей: «Как помочь ребенку быстро привыкнуть к детскому саду». 5. Консультация для родителей: «Профилактика коронавируса, ОРВИ и гриппа» 5.Выставка совместных работ детей и взрослых на тему: «Мой любимый город».
<b>Октябрь</b>	1.Консультация: «Если ребенок кусается». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Анкетирование родителей:«Удовлетворенность качеством дошкольного образования». 4. Выставка совместных работ детей и взрослых на тему: «Красные, желтые листья по ветру вьются, летят». 5.Памятка родителям от ребенка: «Осторожно, ядовиты грибы!».
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация: «Взял я в руки карандаш». 2. Беседа: «Облегченная одежда детей в группе». 3.Памятка для родителей: «Психологические особенности раннего возраста». 4. «Соблюдая ПДД, мы сохраняем жизнь детям».

<b>Декабрь</b>	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику.</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» - совместные работы (поделки) детей и взрослых.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Оформление родительского уголка на тему: «Правила поведения в зимний период, в сложных погодных условиях».</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Живем по режиму».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Читаем детям сказки, стихи».</p> <p>4. Консультация: «Четыре заповеди мудрого родителя».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация для родителей: «Я сам».</p> <p>2. Фотовыставка: «Вот как мы играем».</p> <p>3. Беседа с родителями: «Что мешает нашим детям быть самостоятельным».</p> <p>4. Памятка для родителей «Ваш капризный ребенок».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Оформление уголка группы на весеннюю тему: «Весна – красна пришла».</p> <p>2. Подготовка к празднику 8 марта.</p> <p>3. Консультация: «Влияние поведения родителей на развитие ребенка».</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Консультация: «Кризис 3 лет».</p> <p>2. Фотовыставка «Мы танцуем и поем, очень весело живем».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Капризный ребенок».</p> <p>4. Консультация для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Памятка для родителей «Осторожно, клещи!».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Наши достижения».</p> <p>4. Беседа с родителями: «Летний отдых с семьей».</p>

### **III. Организационный раздел.**

#### **1.1 Материально - техническое обеспечение Программы**

1. Вкладыши «Домашние животные», сказка «Маша и медведь», «Веселый башмачок», «У нас во дворе», «Веселые зверушки», «Транспорт».
2. Лото для малышей.
3. Игра - малышка «Чей домик?».
4. Сенсорные кубики.
5. Геометрические кубики «Волшебная коробка».
6. Цветные фигуры «Изучаем цвета».
7. Д/и «Чудесный мешочек - овощи и фрукты».
8. Геометрические фигуры в тубе.
9. Пирамидки деревянные.
10. Пирамидки пластмассовые.

11. Кубики в картинках.
12. Кубики «Сказка».
13. Пазлы большие.
14. Кукольный театр.
15. Пальчиковый театр.
16. Настольный театр.
17. Потешки, считалки, загадки, колыбельные песенки.
18. Шнуровка.
19. Мозаика мелкая, средняя, крупная.
20. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья».
21. Книжки - малышки.
22. Наборы ЛЕГО.
23. Наборы больших пластмассовых кубиков.
24. Картинки по временам года.
25. Фото нашего города.

### **3.2 Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### *Режим дня (холодный период года)*

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к ООД	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50

Подготовка к ООД	15.50 – 16.00
ООД	16.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 17.30
Уход детей домой	16.20-17.30

***Режим дня (теплый период года)***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к ООД	15.50 – 16.00
ООД	16.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 17.30
Уход детей домой	16.20-17.30

**Культурно-досуговая деятельность** направлена на создание эмоционально - положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищенности, через решение следующих задач:

- Привлекаем детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развиваем умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствуем формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Сентябрь	Кукольный театр «Петрушка в гостях у детей»
Октябрь	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Ноябрь	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Декабрь	Выставка новогодних поделок, игрушек. Праздник «Новогодний хоровод».
Январь	Драматизация сказок. Театрализованные игры, спектакли.
Февраль	Досуг «Зима». Игра «Попади в цель», «Переползи под веревкой».
Март	Мамин праздник. Выставка фотографий «Моя любимая мамочка!»
Апрель	Праздник «Весна».
Май	Пальчиковые игры.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и

приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели

Традиции нашей группы:

1. «В детский сад с улыбкой».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «День рождения, веселый праздник».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

4. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

6. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

7. «В гостях у сказки».

Цель: формировать культуру ребенка, развивать его творческую индивидуальность.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственную среду мы организуем так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используем принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующей формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - пространственных «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.) Как принято в практике отечественного образования, мы используем несколько

основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;

- показ действий с предметами и их название;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В группе о предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно - пространственная среда группы учитывает возрастные особенности детей, период обучения, образовательную программу.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

## Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. - 270 с.
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. С.Н. Теплюк. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 144с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка - Синтез, 2008. - 112.: цв. вкл.
4. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. - Ростов-н/Д: ФЕНИКС, 2006. - 192 с. - (Мир вашего ребенка)
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. Под ред. Л.А.Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с. С ил.
6. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Мененцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; под ред. П.Г. Саморуковой. - 2-е изд; дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207с.
7. Как научить детей играть: Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А.Калунова, М.Г. Копытина.- Ростов н / Д.; Изд-во РО ИПК и ПРО, 2000.- 52с.
8. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет / авт. - сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 223с.
9. Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.- сост. О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 95с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013. - 292с.
11. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. - сост. О.П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 262с.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. « Просвещение», 1987. 158 с. с ил.
13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:ЛИНКА - ПРЕСС, 2005. - 92 с.
14. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2 -е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989. - 143с.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «Карапуз - Дидактика»,2008.- 144с.

16. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. - сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2013 - 76с.
17. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 - 7 лет / авт. - сост. Т.Н. Сташкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79с.
18. Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года Мозаика-Синтез 2016 г.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2012. - 116 с.
20. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.- сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 87с.
21. Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. - 2-е изд., перераб. - М.:ОЛМА - ПРЕСС Экслибрис, 2005. - 192 с.: ил. - (Ступеньки).
22. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка – Синтез, 20016. - 208с.
23. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1998 - 240с.
24. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева( и др.). - Волгоград: Учитель, 2010. - 87 с.
25. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с. (ранний возраст).
26. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. - 48 с.
27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 - 4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 144с.
28. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозайка - Синтез, 2000
29. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста:Кн.для воспитателя дет. сада. - 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 79 с., ил.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
31. Формирование элементарных математических представлений.
32. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н. Елисеева. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987. - 448 с.: ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890934

Владелец Чапская Марина Викторовна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025