

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Ромашка» г. Сальска

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №7 «Ромашка»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ №7  
«Ромашка» г. Сальска  
\_\_\_\_\_ Чапская М.В  
Приказ №117 от 30.08.24 г.  
Приложение №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)  
В МБДОУ «Ромашка»  
на 2024-2025 учебный год**

**Программу составила:  
тьютор Воронина Наталия Владимировна**

г. Сальск, 2024 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
- 1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми
- 2.2. Содержание и условия реализации программы
- 2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы
- 2.4. Методы и приемы современной деятельности тьютора и воспитателя
- 2.5. Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса
- 2.6. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников
- 2.7. Расписание образовательной деятельности в группе

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Вариативные режимы дня
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование основных видов деятельности по Программе

Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора на 2024-2025 год

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, детей-инвалидов в возрасте 6 – 7 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДООУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДООУ (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МБДОУ «Ромашка», разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБДОУ «Ромашка»;

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г.

Шевченко. - М., 2004

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ООД.

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**

### **Ведущая цель рабочей программы:**

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе, успешное включение ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

### **Задачи в соответствии с ФГОС:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ «Ромашка» с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Диагностический блок:**

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

#### **Воспитательный блок:**

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

#### **Коррекционный блок:**

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

#### **Образовательный блок:**

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой

активности.

- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)

### **1.4. Основные направления тьюторского сопровождения**

#### 1. Общеразвивающее игр тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.
- 

#### 2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.
- 

#### 3. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДООУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

## Характеристика развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

## 1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развита коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
  - адекватное поведение
  - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
  - выражает свои потребности и желания
  - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
  - развита самостоятельность обучающегося

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	- <i>Диагностическая</i>	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание

		положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2	- <i>Прогностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем;</li> <li>- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;</li> <li>- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
3	- <i>Регулятивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;</li> <li>- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ;</li> <li>- включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>
4	- <i>Аналитическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>- оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в освоении ОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.</li> </ul>
5	- <i>Оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы,</li> </ul>

## 2.2. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МБДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБДОУ) и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

## 2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

## 2.4. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ.

<p><i>Тьютор и воспитанник</i></p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>- следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку;</li> <li>- создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и бще активности, в том числе за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;</li> </ul>
<p><i>Тьютор и воспитатель группы</i></p>	<p>Тьютор:</p> <p>Обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи своей работы;</li> <li>- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок- воспитатель-тьютор</li> </ul>
<p><i>Тьютор и</i></p>	<p>Тьютор:</p>

<p><i>другие дети</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за тем, что происходит в детском коллективе- о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>- объясняет детям, как общаться со сверстником;</li> <li>- если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы;</li> <li>- не подчеркивает особенность подопечного, а показывает сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекает детей в доступное взаимодействие.</li> </ul>
<p><i>Тьютор и родители</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план совместной работы;</li> <li>- формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</li> <li>- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>- дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка;</li> <li>- формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации;</li> <li>- оказывает эмоциональную поддержку;</li> <li>- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;</li> <li>- отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.</li> </ul>
<p><i>Тьютор и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения по</li> </ul>

<p>другие специалисты</p>	<p>оптимизации работы с подопечным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)</li> </ul>
-------------------------------	---

## **2.5. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ**

### ***Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:***

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.

3. Метод расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

### **Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ОП:**

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через "рутины" - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с родителями
8. Обучение через создание препятствий
9. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых
10. Работа по схемам
11. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети)
12. Материальное подкрепление
13. Научение средой
14. Обучение художественным словом
15. "Заразительность" - как другие
16. Использование родительского авторитета

## 2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе

<b>Ребенок с ОВЗ и воспитатель</b>	<b>Для этого тьютор:</b>
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает внимание ребенка к воспитателю «Смотри на....., слушай»</li> <li>- «Смотри в тетрадь, на доску»</li> <li>- «Возьми карандаш, кисть, пиши, рисуй»</li> <li>- «Открывай тетрадь, возьми листок и т.д.»</li> </ul>
<b>Ребенок с ОВЗ и тьютор</b>	<b>Для этого тьютор:</b>
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за организацией рабочего пространства воспитанника;</li> <li>- соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника;</li> <li>- если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>- если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию;</li> </ul> <p>Примечание: если тьютору сложно решить в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и другие дети</b>	<b>Для этого тьютор:</b>
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к работе подопечного.</li> <li>- организует диалог одноклассников.</li> </ul>
<b>Ребенок с ОВЗ и родители</b>	<b>Для этого тьютор:</b>
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада, помогает рассказать, что было в саду, познакомить с друзьями и т.д. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.</li> </ul>

## **2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников.**

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

### **Основные направления работы с родителями:**

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
  - \* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
  - \* формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
  - \* проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

### **Задачи работы с семьей:**

- 1.** Совместная деятельность
- 2.** Обучение
- 3.** Конструирование
- 4.** Просвещение
- 5.** Информирование

### **Этапы работы с семьей:**

1. Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с

учреждением):

- участие в образовательном процессе
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы)
- выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением

2. Развитие социального партнерства:

- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.
- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса): помощь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДОУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания

**2.8. Расписание ООД в группе компенсирующей направленности «Капельки», «Росинки» на 2024-2025 учебный год**

«Капельки»

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Возраст: 5-7 лет</b> <b>Длительность одного занятия: 20 минут</b> <b>Количество занятий в неделю: 14</b>
<b>Понедельник</b>	9.00. - 9.20 – Рисование 9.40 – 10.00. – музыкальное 15.30-15.50 - ознакомление с окружающим миром.

<b>Вторник</b>	9.00. - 9.20 – развитие речи 9.30-. 9.50. – лепка/ аппликация 9.30. -9.50. – физическая культура
<b>Среда</b>	9.00. - 9.20 – ФЭМП 9.30- 9.50 - логоритмика 9.55 - 10.15 - ознакомление с окружающим миром.
<b>Четверг</b>	9.00. - 9.15 - развитие речи 9.25. –9.40 – музыкальное Физическая культура на воздухе
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.15 – ФЭМП 9.30 -9.45 – физическая культура

**«Росинки»**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательные ситуации на игровой основе</b>
	<b>Возраст: 5-7 лет</b> <b>Длительность одного занятия: 15 минут</b> <b>Количество занятий в неделю: 14</b>
<b>Понедельник</b>	9.00. - 9.15 – ознакомление с окружающим миром. 9.40 – 9.55. – музыкальное 10.05-10.20- рисование
<b>Вторник</b>	9.00. - 9.15 – лепка- аппликация 9.30-. 9.45. – физическая культура

<b>Среда</b>	9.00. - 9.15 – ФЭМП 9.25- 9.40 - логоритмика 10.00 - 10.20 - ознакомление с окруж.
<b>Четверг</b>	9.00. - 9.15 – развитие речи 9.25- 9.40 – музыкальное физическая культура на воздухе
<b>Пятница</b>	9.00. - 9.15 – ФЭМП 9.30- 9.45 – физическая культура

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Вариативные режимы дня.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям авторов комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Так как ребенок посещает группу «Колокольчик», режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

### **Режим дня (сентябрь-май) на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей со сложными дефектами</b>
<b>Содержание деятельности</b>	
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Специально- организованная деятельность	9.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, водные процедуры, закаливание. игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Специально- организованная деятельность	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому

достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### 3.3. Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико- аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ	В течение года
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие	В течение года
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с ОВЗ;	В течение года
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно
2.2	Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребенка	В соответствии с планом работы ДОУ
3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	В соответствии с планом работы ДОУ
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных	Ежедневно

	наблюдений за ребенком с ОВЗ	
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	В соответствии в плане работы ДОУ, графиком ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с ОВЗ	В течение года
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питание, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-апрель
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890934

Владелец Чапская Марина Викторовна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025