Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№7 «Ромашка» г. Сальска
_____ Чапская М.В.
Приказ №183 от 08.09.2016 г.

ПРОГРАММА

ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ,

ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«МЫ ВМЕСТЕ»

Составители: Порунова А.С., учитель - дефектолог

Маслова О.Ю., учитель – дефектолог

Карсадылова И.Ю., педагог - психолог

2016

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня уже ни для кого не секрет, что в России по разным причинам увеличилось число детей, имеющих нарушения развития в самых разнообразных сочетаниях. Одновременно в России, как и во всём мире, родители стали всё чаще оставлять таких детей на воспитание в семье, а не сдавать их в закрытые государственные учреждения. В этом случае на родителей накладываются дополнительные обязанности по интеграции детей в общество, так как образ жизни семьи ребенка-инвалида зачастую отличается закрытостью, отрывом от общества, в лучшем случае, общение происходит только с поликлиникой и Управлением социальной защиты. Матери детей-инвалидов не имеют возможности работать, а сам ребенок лишен или ограничен в общении со сверстниками.

Проблема закрытости семьи ребенка-инвалида остается и после его прихода в детский сад. Родители стесняются своего ребёнка, испытывают неловкость за него в общественном месте, считают неспособным его полноценно жить и общаться с окружающими. С усилением этой тенденции, острее встаёт вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей. Ведь семья как общественный институт осуществляет функцию социализации ребёнка. Именно в семье складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Уровень психологической зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения, играют решающее значение в развитии ребёнка.

Таким образом, семья выступает как среда реабилитации детей-инвалидов.

Изложенное выше определило основную идею составления Программы «Мы вместе» по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации детей-инвалидов в общество.

Программа «Мы вместе» апробируется на базе групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и детей со сложным дефектом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска. За основу в составлении программы взяты материалы В.В.Ткачевой, доктора психологических наук, профессора кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии Московского Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова.

Программа рекомендована педагогам, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рождение больного ребёнка неизбежно изменяет уклад и особенно психологический климат в семье. Все члены семьи находятся в состоянии эмоционального стресса, и на протяжении первых лет жизни ребёнка этот стресс не уменьшается, а, как правило, нарастает. Кроме того, семья, имеющая ребёнка – инвалида, на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами – состояния «взлётов» и ещё более глубоких «падений».

Таким образом, «обобщённый» психологический портрет родителей детей – инвалидов характеризуется: выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с детьми. Боясь осуждения окружающих, они стараются не бывать с ребёнком в общественных местах, тем самым способствуя его социальной дезадаптации.

Семья не только микросоциум, в котором протекает жизнь ребенка, формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей, но и среда реабилитации. В семье формируется та социальная роль, которую ребёнок будет демонстрировать. И в этот момент семье необходима :

- Поддержка и укрепление как социального института;
- Помощь в адаптации к новым социально-психологическим условиям;

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Лукоморье» муниципального образования город Ноябрьск, функционирует специальная (коррекционная) разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта. Ежегодно проводя набор новых детей, родителям предлагаются анкеты, с целью определения уровня реабилитационной культуры семьи и степени их осведомлённости о состоянии развития ребёнка. Анализ проведенных анкетных исследований семей воспитывающих детей – инвалидов за последние три года, показывал, что отдельные родители недостаточно информированы о потенциальных возможностях ребенка и у родителей снижена мотивация на дальнейшую интеграцию и адаптацию их детей в общество.

На основании чего было решено составить Программу социально – психологической помощи семьям воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья – «Мы вместе».

Участниками реализации программы выступают:

Педагоги – Семья - Общество

Цель программы:

Вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество.

Задачи программы:

- Помочь семье стать реабилитационным институтом;
- Поддержать и укрепить семью как социальный институт;
- Повысить адаптивные возможности семьи.

Объект программы – социально-психологическая помощь семье по адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество

Предмет программы – содержание и формы социально-психологической помощи.

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах реабилитации детей-инвалидов в общество. Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи проблемного ребенка в процесс реализации его особых образовательных потребностей, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

Формы работы с родителями:

- Клуб помощи матерям воспитывающим детей – инвалидов.
- Совместный отдых детей и родителей (совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, фестивали).
- Тренинги.
- Круглый стол.
- Родительские гостиные.
- Наглядная агитация.

Принципы работы с родителями:

- ✓ Гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;
- ✓ Конфиденциальность и профессиональная этика;
- ✓ Единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество;
- ✓ Взаимное уважение и партнёрство;
- ✓ Комплексность и многоаспектность видов работы.

Методы изучения семьи:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за общением с ребёнком;
- Посещение семьи.

Правовой основой взаимодействия детского сада и семьи являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273 –ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);
- Конституция Российской Федерации, ст. 43;
- Семейный кодекс РФ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях);
- Устав МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

Данная Программа рассчитана на 3 года.

В ходе работы с родителями Программа может корректироваться.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;
- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;
- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребёнка в общество;
- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по адаптации и интеграции в общество;

- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребенка.

Подведение итогов реализации программы проходит в форме «Родительской гостиной», цель которой:

1. Выявить эффективность и подвести итоги реализации программы «Мы вместе», в плане вовлечения родителей в процесс интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество.
2. Определить новые формы и методы взаимодействия в системе: Педагоги – Семья – Общество, в рамках программы.

В ходе работы программа может корректироваться, исходя из индивидуальных особенностей семьи и запросов родителей.

Средства реализации Программы:

- технические средства – аудиовизуальные: теле и видеоаппаратура, мультимедийная система.
- Учебно – наглядные материалы: памятки, анкеты, буклеты, консультации, журналы, выставки, фотографии.
- Организация совместных мероприятий: Педагоги – Семья – Общество.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-психологическая работа с семьей ребенка с ОВЗ – одна из концепций и в то же время одно из направлений нормализации их жизнедеятельности, развития их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Она включает два концептуальных направления – социально-психологическую реабилитацию и социально-психологическую абилитацию.

Концепция социально-психологической реабилитации предполагает, что основой реабилитационного процесса является социально-психологическая коррекция поведения семьи ребенка-инвалида. Она используется для возвращения социальной и социально-трудовой активности семьям. Эта концепция обусловлена также явлением, которое можно назвать *эффектом отчуждения* к семье с ребенком-инвалидом. Неприязнь и страх перед психическим или физическим недугом сохраняются в виде рудиментарных отголосков в сознании и наших современников. В целом наше общество очень медленно избавляется от пренебрежительно-снисходительного отношения к инвалиду и его семье. Страх перед «передачей» недуга живет в сознании обывателя. Подобное отношение общества к проблеме инвалидности оказывает негативное влияние на внутренний климат семьи и, что самое существенное, на позицию родителей принятия или отвержения ребенка с отклонениями в развитии. Мотивационно-потребностная сфера родителей, как система факторов, определяющих поведение семьи и поведение ребенка, оказывается в ситуации сильнейшего психологического давления со стороны социума по поводу нормативности и соответствия психофизического статуса ребенка ценностям данного общества.

Следовательно, семья, в которой формируются неадекватные межличностные отношения, не может выступать средой реабилитации ребенка-инвалида. Основной упор в работе по коррекции межличностных отношений необходимо направлять на причины неумения использовать социальную среду для достижения социально полезных целей и задач. Социально-психологические мероприятия используются не только для терапии индивидуальных, семейных поведенческих нарушений, но и для предотвращения их распространения.

В данной Программе реабилитационные мероприятия направлены на внутрисемейные отношения, тогда как абилитация предполагает создание, формирование возможностей и связей, обеспечивающих интеграцию в общество детей, которые в нем еще никогда не функционировали, позволяет сформировать социофункциональный потенциал ребенка на основе дальнейшего развития его психических и социальных возможностей.

Социально – психологическая абилитация становится фактором достижения успеха в работе с семьей, давая ей необходимые для интеграции и адаптации в общество методы и приемы работы с ребенком - инвалидом.

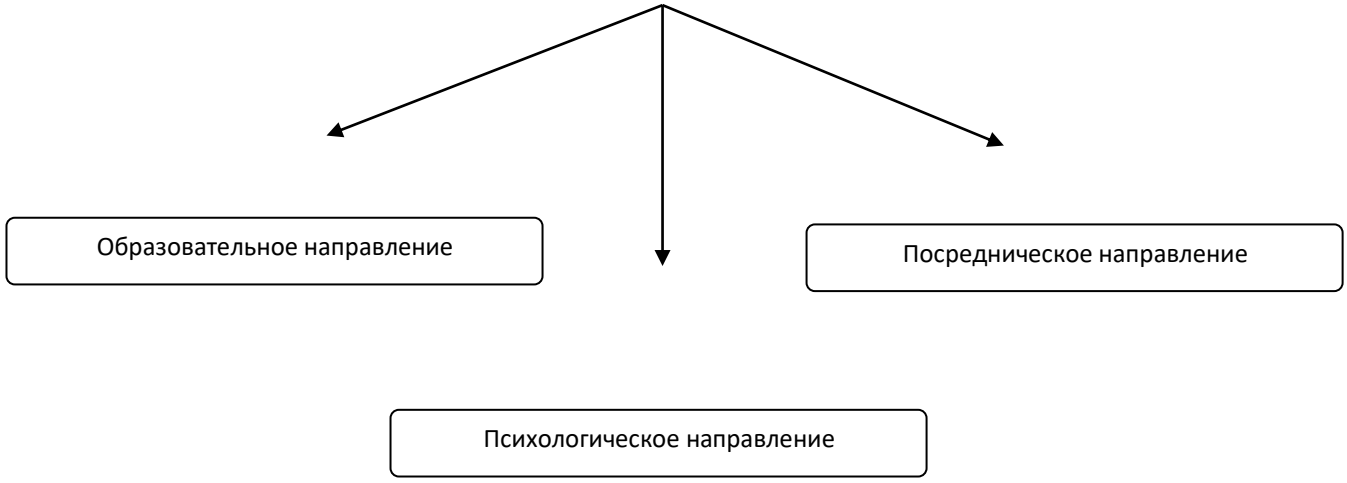
Отличительной особенностью абилитации детей-инвалидов, а следовательно и работы с семьей, является не подстройка личностных возможностей членов семьи и их социального потенциала под некий облегченный стандарт, а развитие тех индивидуальных возможностей, которые могут быть использованы обществом, стать социальным вкладом и способом интеграции.

Разработанная система мероприятий с семьей ребенка инвалида служит реализации концепции вовлечения семьи в процесс интеграции и адаптации ребенка - инвалида в общество.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка с ОВЗ в общество, путём вооружения родителей минимумом психолого – педагогических и правовых знаний, на восстановление, укрепление внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи.

Исходя из выше сказанного вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации инвалидов в общество подразделяется на три направления:



Образовательное направление повышает адаптивные возможности всех членов семьи через обучение (формирование новых знаний) и воспитание (изменение ценностей, установок). Оно представлено в программе в виде педагогического просвещения, где родителям предлагаются: консультации, практические беседы, правовые документы, журналы и другой образовательный материал, посредством которого у родителей повысится общая культура, расширятся педагогические и правовые знания и представления в вопросах социализации ребёнка – инвалида и защиты прав семьи.

Психологическое направление способствует регуляции эмоционального состояния членов семьи, профилактике возможных психологических затруднений, и по мере необходимости коррекции неблагоприятных психологических состояний. Это направление представлено в виде психологического просвещения и консультирования, также включает в себя работу «Клуба помощи матерям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» за основу которого взята инновационная гуманистическая методика, разработанная В.В.Ткаченко «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Посредническое направление включает в себя стимулирование творческой активности и координацию работы специалистов, работающих с семьёй ребёнка – инвалида по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка – инвалида в общество.

В Программе это направление представлено в форме организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Помимо этого родителям предлагаются рекомендации информационного характера, которые помогут им повысить компетентность по вопросам музыкально – эстетического и физического развития детей – инвалидов.

Всё содержание Программы способствует:

- овладению родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;
- гармонизации межличностных отношений внутри семьи;
- формированию единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по социализации в общество;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровые, материально – технические и финансовые ресурсы не противоречат реализации Программы «Мы вместе» и способствуют вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации:

Педагогическую основу реализации Программы составляют:

№	Кадровое обеспечение
1	Учитель – дефектолог
2	Педагог – психолог
3	Учитель-логопед
4	Музыкальный руководитель
6	Инструктор по ФИЗО
7	Воспитатели

Материально – технические ресурсы:

№	Материально – техническая база	Кол-во
1	Логопедический кабинет	1
2	Дефектологический кабинет	1
3	Кабинет педагога – психолога	1
5	Спортивный зал	1
7	Музыкальный зал	

Дополнительные финансовые ресурсы (финансирование из местного бюджета, финансово-экономическая поддержка за счет спонсорской помощи) способствуют реализации Программы.

Совокупность кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов позволяет создавать условия для становления семьи средой реабилитации.

Перспективно – тематический план

Цель: изучение адаптивных возможностей и состояния реабилитационной культуры семьи;

повышение компетенции родителей.

Сентябрь								
образовательное направление	отв-ые	отметка	**психологическое направление**	отв -ые	отметка о выпол	**посредническое направление**	ост -ые	отметка о выпол
Родительское собрание «Давайте познакомимся» Цель: знакомство с родителями и специалистами МДОУ, определение направлений в работе	воспитатели, специалисты		Анкетирование с целью выявления общих и социальных сведений о семье и составления паспорта семьи. **Памятка:** «Ребёнок родился…» Цель: психологическая поддержка семьи.	педагог - психолог		**Энциклопедия для родителей:** **Энциклопедия для родителей:** «Музыкальное воспитание детей с ЗПР» Цель: информирование родителей об особенностях музыкального развития детей, повышение адаптивных возможностей семьи средствами музыкального воспитания.	Музыкальный руководитель	

Октябрь								
Энциклопедия для родителей: «Причины возникновения ЗПР» Цель: ознакомление с факторами, вызывающими нарушение познавательной сферы у детей.	учитель-дефектолог		**Памятка**: «Люби меня пожалуйста …» Цель: установка на положительное принятие ребёнка таким, какой он есть. Консультирование по вопросам семьи.	педагог-психолог		**Осеннее развлечение** «Вышел козлик погулять...» Цель: развитие социальной активности семьи, привлечение к изготовлению атрибутов.	муз. руководитель	
						Энциклопедия для родителей: «Помогите ребёнку укрепить здоровье» Цель: повышение компетенции родителей в вопросах реабилитации средствами физического воспитания детей.	инструктор по ФИЗО	

Ноябрь								
Мастер – класс **«С детьми играть, ум-разум развивать»** Цель: повышение психолого – педагогической компетенции родителей.	Воспитатели		**Энциклопедия для родителей:** «Осведомлённость родителей о состоянии ребёнка и степени его развития» Цель: изучение состояния реабилитационной культуры семьи.	педагог-психолог		**Обучающее занятие** «Развлечения Осенний праздник» Цель: гармонизация межличностных отношений в сфере семья – ребёнок, повышение адаптационной культуры родителей.	муз. руководитель	
Энциклопедия для родителей: «Развивающий предметный мир» Цель: открытие уникальности предметного мира в развитии ребёнка – инвалида.	Учитель – дефектолог		Консультирование по вопросам семьи.	педагог-психолог				

Декабрь								
Консультация беседа: «Формирование наглядно – действенного мышления у детей с ЗПР» Цель: информирование родителей об особенностях наглядно – действенного мышления у детей с ЗПР.	учитель-дефектолог		**Беседа:** «Любовь по правилам и без. Особые ли матери у особых детей»» Цель: раскрытие внутреннего потенциала матерей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Консультирование по вопросам семьи.	педагог-психолог		**Новогодний утренник** «Три поросенка» Цель: создание положительной атмосферы, гармонизация детско – родительских отношений, привлечение родителей к организации новогоднего утренника (разучивание песен, хороводов, игр), участие в представлении. **Информационная папка** «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой» Цель: повышение компетенции родителей в вопросах реабилитации средствами физического воспитания детей, пропаганда здорового образа жизни.	муз. руководитель инструктор по ФИЗО	

Январь								
Энциклопедия для родителей: «Пути формирования памяти у детей с ЗПР» Цель: обучение приёмам развития памяти у детей в семье.	учитель-дефектолог		**Памятка:** «Тихий час». Цель: ознакомление с причинами нарушения сна ребёнка. Консультирование по вопросам семьи.	педагог-психолог		**Встречи в театральной гостиной** «Тем, кто хочет научиться петь» Цель: развитие социальной активности семьи, создание эмоционального комфорта.	муз. руководитель	

Февраль								
Выпуск буклетов «Расти, малыш, здоровым» Цель: повышение компетенции родителей в вопросах реабилитации средствами закаливающих процедур, пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатели		**Энциклопедия для родителей:** «Не хочу вставать! Как правильно будить ребёнка» Цель: повышение компетенции родителей в вопросах организации утреннего подъема ребёнка.	педагог-психолог		**Совместный спортивный праздник с детьми и папами:** «Рыцарский турнир» Цель: активизация семьи, гармонизация детско – родительских отношений в сфере ребёнок – отец.	муз. руководитель	
Энциклопедия для родителей: «Основные принципы воспитания и обучения детей с нарушением поведения в семье» Цель: повышение компетенции родителей в вопросах семейного воспитания.	Учитель - дефектолог							

Март								
Энциклопедия для родителей: «Развитие психических процессов у детей с отклонениями в развитии» Цель: информирование родителей об особенностях развития психических процессов детей.	учитель-дефектолог		**Энциклопедия для родителей:** «8 рецептов повышения самооценки родителей» Цель: повышение адаптивных возможностей семьи.	педагог-психолог		**Утренник, посвящённый Женскому Дню** «В гостях у Матрешки»» Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы, гармонизация внутрисемейных отношений **Театральная весна** Театральная постановка «Курочка Ряба» Цель: повышение социальной активности, расширение контактов семьи.	муз. руководитель	

Апрель								
Родительское собрание « До свиданья, Детский сад» Цель: ознакомление с результатами уровня функциональной готовности к школе; рекомендации по дальнейшему обучению.	воспитатели специалисты		**Памятка**: «Как создать благоприятную семейную атмосферу». Цель: гармонизация внутрисемейных отношений.	педагог-психолог				
						Памятка: «Профилактика плоскостопия у детей» Цель: информирование родителей о профилактике плоскостопия.	инструктор ФИЗО	

Май					
«Родительская гостиная» Цель: подведение итогов работы за год, выяснение запросов и пожеланий родителей для составления плана работы на следующий год; определение новых форм взаимодействия.	учитель-дефектолог		**Выпускной утренник** Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы, гармонизация внутрисемейных отношений	муз. руководитель	
			Энциклопедия для родителей «Как правильно организовать летний отдых на море» Цель: повышение адаптивных возможностей семьи, пропаганда здорового образа жизни семьи.	инструктор по ФИЗО	