Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Ромашка» г. Сальска.

Принято на заседании педагогического совета к утверждению: Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

Приложение № 1 к приказу № <u>137</u> от <u>29.08.2025г.</u> « Утверждаю»:

заведующий МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска.

Чапская М.В.

Рабочая программа

воспитателя группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом на 2025-2026 учебный год.

Разработала:

Кононенко Д.В.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- Сроки реализации рабочей программы.
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
- Принципы, подходы к формированию рабочей программы.
- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.
- 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.
- 1.3. Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование (Приложение №1).
- 2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса.
- Организация режима пребывания детей в группе.
- Циклограмма образовательной деятельности.
- Образовательная нагрузка.
- Система непрерывной образовательной деятельности.
- Модель организации воспитательно образовательного процесса.
- Формы работы по образовательным областям
- Система воспитательно-образовательной работы.
- 3.2. Условия реализации программы
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.3. Создание развивающей предметно-развивающей среды.

Приложение №1

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с 1. ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания (группа 3 часового пребывания), разработана на основе общеобразовательной программы МБДОУ №7 «Ромашка» г.Сальска «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Семьи воспитанников социально благополучны, В основном дети из русскоязычных и полных семей. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей с ОВЗ 4 - 7 лет. Рабочая программа дает возможность использования сенсорного оборудования, полученного по программе «Доступная среда». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

Задачи:

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно действенного, наглядно образного, вербально логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 3. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30 июля 2013.
- 4. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 5. Образовательная программа МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

- 6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- 7. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ.
- 8. Устав МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка 4 - 7 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянным гвоздикам». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка — составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши — стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством

взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметамизаместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.). ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ, в частности, раздел II. Требования к структуре ОП ДО и объему).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями•

1.3. Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель — определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.) которые помогают определить группу развития ребёнка, фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методика диагностики: уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развитии.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока,

а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки); І степень — 1-2, ІІ — 3-4, ІІІ — 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В І группе — дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая — на два эпикризных срока), во ІІ — с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1 , другая ниже на 1 эпикризный срок), в ІІІ группе — с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть — на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2. Содержательный раздел.

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе «Лучики» См. Приложение №1

2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на учебный год:

Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» - адаптационный период. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Анкетирование по теме «Какой Ваш ребёнок дома?». Консультации для родителей по вопросам адаптации детей. «Режим дня в детском саду».

Октябрь: Родительское собрание «Давайте познакомимся поближе». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Участие в семейной творческой выставке «Дары осени».

Ноябрь: Мероприятие, посвященное Дню матери. Индивидуальные беседы по вопросы вакцинации от гриппа. Фото - выставка из жизни группы ко Дню матери.

Декабрь: Беседы и рекомендации по запросам родителей. Новогодний детский праздник «Новый год приходит». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

Январь: Консультация на тему «Зимние забавы малышей». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Привлекать родителей к постройке снежной горки на участке.

Февраль: Привлекать к помощи в уборке снега на участке. Фото- выставка «Мой папа самый лучший». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Март: Участие в мероприятиях «Книжкиной недели». Беседа «Что вы читаете ребенку дома».Подготовка к утреннику, посвященному дню 8 Марта. Беседы и рекомендации по запросам родителей

Апрель: Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию. Консультация на тему «Здоровый образ жизни» (закаливание ребенка). Тест – анкета

«Состояние здоровья вашего ребенка». Беседы и рекомендации по запросам родителей

Май: Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

3.Организационный раздел

Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой или второй половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 1 - го часа, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации — устанавливается щадящий режим. При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики» 4 - 8 лет

(3 - х часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 11.30).

Режимные моменты

Прием детей,	08.30 - 08.45
свободные игры, самостоятельная	
деятельность детей	
ООД	08.45 - 09.00
Игры, самостоятельная, совместная,	90.00- 10.15
индивидуальная деятельность	
Подготовка к прогулке	10.15-11.00
Прогулка	11.00 -11.30
Уход детей домой	11.30

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня, организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики» (летнеоздоровительный период) 4-7 года.

Режимные моменты

Прием детей,	8.30-9.00
свободные игры, самостоятельная деятельность детей	
Игры, самостоятельная, совместная, индивидуальная	9.00-10.00
деятельность	
Подготовка к прогулке	10.00-10.30
Прогулка	10.30 -11.30

Расписание ООД в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики».

Понедельник	9.00 – 9-15 – Музыкальное
	9.30 – 9.45 – Развитие речи
Вторник	9.10 – 9.25 – Физическая культура
	10.00 –10.15-Ознакомление с окруж. миром
Среда	9.00 –9.15–Лепка/Аппликация
	$9.25 - 9.40 - \Phi \Im \Pi$
Четверг	9.10 – 9.25 – Физическая культура
Пятница	9.50 – 10.05 – Рисование

Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательные области	Виды образовательного процесса
Познавательная активность	Основная образовательная деятельность.
	Наблюдения в природе.
	Целевые прогулки на участке детского сада.
Развитие речи	Основная образовательная деятельность.
	Наблюдения в природе.
	Целевые прогулки на участке детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	Прием детей и оценка эмоционального
	настроения ребенка.
	Формирование навыков самообслуживания.
	Формирование навыков культуры общения
	и поведения.
	Эстетика быта.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная деятельность.
	Эстетика быта.
	Наблюдения в природе.
Физическое развитие	Физкультурные занятия.
	Гигиенические процедуры.
	Физкультминутки.
	Прогулка (подвижные игры,
	индивидуальная работа, самостоятельная
	двигательная активность).

Формы работы по образовательным областям.

Направления и развития	Виды деятельности
образовательного процесса	
Познавательная активность	Рассматривание
	Наблюдение
	Конструирование
	Развивающая игра
	Рассказ
	Беседа
Развитие речи	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Беседа
	Рассказ
	Игра
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение
	Индивидуальная игра
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра
	Игра
	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Рассматривание
	Праздник
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически-

	привлекательных предметов	
	Игра	
	Организация выставок	
	Музыкально-дидактическая игра	
	Совместное пение	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	
	Игра	
	Упражнения	
	Беседа, рассказ, чтение	
	Проблемная ситуация	

3.2. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса. Перечень программ и технологий

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- •Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- •Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- •Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- •Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- •Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007.
- •Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- •Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Пыкова И.А. Рисование для самых маленьких. М., 2005.
- •Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985.
- •Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.

- •Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. М.: 2008-2010.
- •Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. М.: 2011.
- •Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- •Алямовская В. Ясли это серьезно! М., 2000.
- •Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000.
- •Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2000
- •Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2008

Материально-техническое обеспечение программы.

Наглядно-дидактические пособия:

- -наглядный и раздаточный материал для фронтальных занятий и индивидуальной работы;
- -зеркала (настенное и индивидуальные);
- -пирамидки (большая, маленькая);
- -карандаши цветные;
- -карандаши простые;
- -счетные палочки;
- -волшебный мешочек;
- -материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и т.д.);
- -плакат «Буквы»;
- -плакат «Цифры»;
- -плоскостные геометрические фигуры;
- -счетный материал (картинки, муляжи);
- -лото «Цвет и форма»;
- -логическое домино;
- -сухой бассейн;

```
-массажные шарики;
-пазлы;
-пальчиковый театр;
-набор шаблонов «Обведи по контуру»;
-д/игра «Умные шнуровки»;
-«Клубочки»;
-тактильные дощечки;
-собери бусы;
-мозаика;
-«игры с прищепками»;
-шнуровка «Фигуры», «Шнур затейник»;
-картотека предметных игр;
-картотека сюжетных картинок;
-раскраски;
-муляжи «Овощи и фрукты»;
-д/игра «Подуй на...» (ватные диски);
-мыльные пузыри;
-магнитные буквы «Составь слова»;
-кубики «Буквы»;
-разрезные картинки;
-д/игра «Грибок»;
-д/игра «Что лишнее»;
-мелки.
```

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуется несколько предметно-развивающих сред: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки,

которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослым. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания», обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т.п.). Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- -показ предмета и его называние;
- -показ действий с предметами и их называние;
- -предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности. Уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и

развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- -реализацию различных образовательных программ;
- -в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- -учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- -детской мебелью
- -шкафами для дидактических и наглядных пособий
- -магнитной доской
- -компьютерным столом с орг. техникой
- -наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- -различными дидактическими играми и лото
- -интерактивными игрушками
- -оборудованием для развития мелкой моторики
- -методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- -спортивными тренажерами (велотренажер, беговая дорожка)

-

Приложение №1.

замена постельного белья и полотенец).

приборов, хлебниц, чайной посуды).

5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

4. Формировать навыки самостоятельной сервировки

стола перед завтраком, обедом (размещение столовых

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам	Речевое развитие: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра; наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми
гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола,	Физическое развитие: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.
Н6 ГИ П] П6	еобходимые игиенические роцедуры: мыть руки еред началом ервировки стола,

участке; соблюдает

правила безопасного

поведения во время

работы с садовым

инвентарём

Социально-

развитие:

безопасного

коммуникативное

формировать навыки

	T	Г
Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
		использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так	Речевое развитие: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы — расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность	Социально- коммуникативное развитие: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Речевое развитие: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и

уважать труд людей;

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
		обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых	Социально- коммуникативное развитие: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Речевое развитие: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы
Февраль	1	l
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры	Социально- коммуникативное развитие: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познавательное развитие: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы
Март	1	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять	Речевое развитие: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
материалов к занятию (под руководством воспитателя) Апрель	инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию	
 Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке 	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения	Речевое развитие: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	Социально- коммуникативное развитие: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Меся ц		Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
Сент ябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	Речевое развитие: учить запоминать	Владеет навыком чёткого произноше

Меся		Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
	Цел и	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить смалыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: — понимать образное содержание и идею сказки; — передавать структуру сказки с помощью моделирования; — замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение	прослушанн ый текст произведен ия. Художеств енно- эстетическ ое развитие: познакомит ь с ритмически м рисунком музыкально го и стихотворн ого произведен ия	ния чистоговор ок, скороговор ок. Умеет понимать образное содержани е и нравственн ый смысл произведен ия
Ок- тябр ь	Тема Цел и	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) Учить понимать эмоционально-образное содержание и нравственный смысл произведения; произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Продолжать знаком ить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) Учить: понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки	Речевое развитие: формироват ь умение пересказа наиболее выразитель ного отрывка сказки. Художеств енно- эстетическ ое развитие: познакомит ь с интонацией	Умеет интона- ционно выделять речь персонаже й, эмоционал ьно откликатьс я на переживания героев сказки. В иг-рах со сверстника ми стремится к

Меся	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
				в музыкально м и литератур- ном произведен ии	справедлив ости и дружеским отношения м
	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	Речевое развитие: учить понимать и правильно	Умеет использова ть в речи сравнения, образные
Нояб рь	Цел и	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: — воспринимать и осознавать образное содержание сказки; — замечать образные слова и выражения в тексте; — понимать содержание поговорок; — придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов	употреблять слова- синонимы. Художеств енно- эстетическ ое развитие: учить в рисунке передавать сюжет произведен ия	выражения и слова- синонимы, слова, обозначаю щие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). 3. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	Социально- ком- муникативн ое	Умеет высказыват ь личное отношение
Дека брь	Цел и	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи	развитие: объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков	к неблаговид ным поступкам героев, оценивать их характер,

Меся	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
				героев прочитанны х произведен ий	ис-пользуя в речи пословицы и поговорки
Ян- варь	Цел и	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание) Учить: — понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; — видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; — формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать тему, оправненные придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание) Учить — эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; — понимать средства выразительности. Развивать образность речи	Речевое развитие: формироват ь навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнитель ные обороты. Художеств енно-эстетическ ое развитие: объяснять значение средств выразитель ности в	Умеет чётко формулиро вать идею и содержани е произведен ия, определять связь с названием или придумыва ть своё название; умеет ответствен но и качественн о выполнять порученны
Февр аль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	музыке и литературе Речевое развитие: формироват ь навык заучивания большого	е задания Владеет навыком выразитель ного чтения и пересказа;
	Цел и	Продолжать учить понимать содержание	Учить: – понимать тему, образное	отрывка из текста.	использует в речи

Меся	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
		стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	содержание и идею сказки; — видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; — формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Познавател ьное развитие: учить анализиров ать содержание и находить взаимосвязь между содержание м и названием сказки	эстетическ ие характерис тики (красивый, грациозны й, нарядный)
Мар	Цел и	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание) Учить: — эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; — видеть взаимосвязь между содержанием и на-званием произведения. Развивать образность и выразительность речи	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение) Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность	Художеств енно- эстетическ ое развитие: на примере героев произведен ий воспитыват ь трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий приводить в порядок рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласован ии совместны х действий; использова ть в речи слова, обозначаю щие эмоционал ьное состояние (му-рый, печальный, радостный)
Ап-	I	Ш. Перро «Красная Шапочка»	«Про маленького поросенка	Художеств	Умеет

Меся	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
рель		(чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	енно- эстетическ ое развитие: учить исполнять	чётко произносит ь и пропевать слова;
	Цел и	Учить понимать: — эмоционально-образное содержание произведения; — нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжать знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: — понимать тему, образное содержание и идею сказки; — видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; — формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи	произведения малой фольклорно й формы, в изобразительно й деятельност и (рисунке) воплощать придуманные фрагменты сказки	владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнени и частушек
	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	XК. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	Речевое развитие: формироват ь навык	Умеет употреблят ь в речи образные
Май	и	Учить: — находить различные средства для выраже-ния и передачи образов и переживаний; — понимать значение образных слов произведения; — замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: — эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; — придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики.	составления рассказов по предложенн ому сюжету. Художеств енно-эстетическ ое развитие: учить слушать и	выражения, эмоционал ьно- оценочную лексику при самостояте льном составлени и рассказа или пересказа. В

Меся ц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образователь ные области	Планируем ые результаты освоения программы — целевые ориентиры дошкольног о образования
		Развивать образность и выразительность речи	запоминать музыкальны е сказки	театрализо ванных играх умеет меняться ролями

e

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
		Сент	гябрь			
		своения программы	-		-	
	-	кистью и навыком за й формы, разные по		• •		
1 -		рищей, выбирать луч				
безопасн	ого поведения во в	ремя работы с ножн	ницами, клеем; влад	еет навыком самос	тоятельного	
конструи	прования					
Рисо-	Нарисуй картинку	Цветные шары	Красивые цветы	На яблоне поспели	Познавате	
вание	про	(круглой		яб-	льное	
	лето	и овальной формы)		локи	развитие:	

_	Тема и цели занятия				
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осущать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить: — сравнивать эти формы, выделять их отличия; — передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять и навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспиты вать стремление добиваться хорошего результата	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: — рисовать кистью и красками; — правильно держать кисть, промывать ее и осущать. Совершенство вать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения	Учить: — рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; — передавать в рисунке образ фруктового дерева; — быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ	показывать изображен ия круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Художест венно-эстетичес кое развитие: формирова ть умение эмоционал ьно откликатьс я на понравивш ееся произведен ие
	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	Художест венно- эстетичес
Лепка	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспиты в ать положительное	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные	кое развитие: учить самостояте льно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать

	Тема и цели занятия				
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	работы (по теме, по выполнению). В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказыва ть о своих впечатлени ях от окружающ его мира, обсуждать темы работ
	Красивые флажки	Загородки и заборы	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Домики, сарайчики	Социально- коммуника тивное
Аппли кация. Конст руиров ание	Учить: работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять: приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на	У пражнять: — в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; — в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	У пражнять: — в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; — в умении делать перекрытия; — в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); — в различении и назывании цветов. Развивать: — самостоятельность в нахождении способов конструирования;	развитие: учить безопасном у обращению с ножницами , клее, доброжела тельному отношени ю к работам сверстнико в. Познавате льное развитие: рассказыва ть о способах применени я плоскостн ых и

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
	созданные изображения	собственные решения		– способствовать игровому общению	объёмных фигур, способах замыкания пространст ва	

Октябрь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: владеет навыком рисования

и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой

	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	Речевое развитие:
Рисова	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	рассматрив ать иллюстрац ии сказок, выбрать любимого сказочного героя; обсуждать впечатлени я от ярких, красивых рисунков

ъ	Тема и цели занятия				
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
				Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность	
				, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	
	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы	Физическое развитие: прививать гигиеничес
Лепка	Закреплять: — знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); — приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспиты вать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать свои работы и работы друзей	кие навыки: пользовани е влажной салфеткой во время лепки, мытье рук с мылом после занятия. Речевое развитие: высказыват ь своё мнение по поводу поделок и работ других детей
Аппли	Украшение	Терема	Лодки плывут по	Лесной детский	Познавате
кация.	платочка		реке	сад	льное

	Тема и цели занятия				
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
Конст руиров ание	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: — выделять углы, стороны квадрата; — осуществлять подбор цветосочетаний; — преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	У пражнять: — в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; — в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Учить: — организовывать пространство для конструирования; — планировать деятельность, моделировать; — конструировать различные предметы мебели; — объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление	развитие: учить различать круглую, квадратну ю и треуголь- ную формы; использова ть строительн ые детали для преобразов ания постройки. Социально- коммуника тивное развитие: учить планироват ь последоват ельность действий; побуждать к совместной деятельнос ти с другими детьми
		Hos	ябрь		

Ноябрь

Планируемые результаты освоения программы – **целевые ориентиры дошкольного образования:** владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования

Рисо-	Рисование по	Украшение свитера	Рыбки плавают в	Маленький гномик	Речевое
-------	--------------	-------------------	-----------------	------------------	---------

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
вание	замыслу		аквариуме		развитие:	
	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; офор-млять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспиты вать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умения рисовать красками и кистью, оценивать готовые работы	обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразитель ные изображен ия	
Лепка	«Вылепи, какие хочешь, овощи или фрукты для игры в магазин». (Вариант. «Слепи, что хочешь, красивое») Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму,	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и	Познавате льное развитие: сравнивать предметы овальной фор-мы с их изображен ием. Речевое развитие: обсуждать своеобрази е формы и узора дымковской игрушки,	
	Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать	но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять	и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую	их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов		

Вид	Тема и цели занятия				
деятель-	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение	ранее усвоенные приемы лепки	окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства	овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	делиться впечатлени ями
	В нашем селе построен большой дом	Грузовые автомобили	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Мосты	Познавате льное развитие: объяснять характерны е отличия геометриче ских фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально-коммуника тивное развитие: формирова ть умение правильно обращаться с ножницами и клеем
Аппли кация. Конст руиров ание	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: — создавать в аппликации образ большого дома; — видеть образ при рассматривании работ. Развивать в чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания	Дать обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: — анализировать образцы построек, иллюстрации; — самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познаком ить с трафаретной линейкой с геометрическими фигурами). Упражнять:	

_		Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области		
		моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию		 в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходста и различия 			

Декабрь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов

	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Познавате льное развитие: рассказыва
Рисование	Учить: — передавать в рисунке образ новогодней елки; — пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать одну с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать одну краску на другую только по высыхании. Формировать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствова ты эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: — рисовать кистью и красками; — накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осущать ее). Развивать вать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	ть о представит елях животного мира; учить из геометриче ских фигур составлять домики для животных и птиц

Вид		Тема и цел	и занятия	I	Реализуемы е
деятель-	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовател ьные области
	восприятии рисунков		созданное изображение. В о с п и т ы в а т ь инициативу, самостоятельность		
	Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу	Речевое развитие: учить находить и
Лепка	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Учить: — выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; — лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ
Аппли кация. Конст руиров ание	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли	Познавате льное развитие:
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: — срезать углы у прямо-	Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит	формирова ть навык плоскостно го моделиров ания; учить

-		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	Учить	зависит от	угольников и	от	составлять
	продумывать	функционального	квадратов для	функционального	целое
	подбор деталей по	назначения.	получения бусинок	назначения.	из частей
	форме	Подвести к	овальной и круглой	Упражнять:	по образцу.
	и цвету.	обобщению: у всех	формы;	в анализе	Речевое
	Развивать	кораблей есть нос,	– чередовать	конструкций, в	развитие:
	воображение,	корма, днище,	бусинки разной	планировании	рассказыва
	творчество, чувство	палуба.	формы;	деятельности;	ть о видах
	композиции и	Упражнять:	– наклеивать	– в плоскостном	водного
	цвета.	– в анализе	аккуратно, ровно,	моделировании	транспорта
	Продолжать	конструкций;	посередине листа	длинных,	, его
	упражнять в	– в планировании		коротких,	функциона
	разрезании полос	деятельности.		широких и узких	ль-ном
	по прямой,	Развивать		корабликов.	назначении
	квадратов по	конструкторские		Развивать	, составных
	диагонали и т. д.	навыки.		конструкторские	частях
	Закреплять	Упражнять в		навыки	судна
	приемы	плоскостном			
	аккуратного	моделировании, в			
	наклеивания	составлении целого			
		из частей по образцу			
-					,

Январь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

	Маленькой елочке	Нарисуй какую	Украшение	Развесистое	Художест
	холодно зимой	хочешь игрушку	платочка.	дерево	венно-
			(По мотивам		эстетичес
			дымковской		кое
			росписи)		развитие:
	Учить:	Развивать	Знакомить с	Учить	повторить
D.	передавать в	умение задумывать	росписью	использовать	текст
Рисова	рисунке несложный	содержание рисунка,	дымковской	разный нажим на	песни «Маленько
ние	сюжет, выделяя	создавать	игрушки	карандаш для	«маленько й ёлочке
	главное;	изображение,	(барышни).	изображения	
	– рисовать елочку с	передавая форму	Учить:	дерева с толстыми	холодно
	удлиненными книзу	частей.	– выделять элемент	и тонкими	зимой».
	ветками.	Закреплять	узора (прямые,	ветвями.	Речевое
	Закреплять	навыки рисования	пересекающиеся	Воспитывать	развитие:
	умение рисовать	красками.	линии, точки и	стремление	учить
	красками.	Учить	мазки);	добиваться	выделять

		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	Развивать: — образное восприятие, образные представления; — желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать ное эмоциональное отношение к созданным рисункам	- равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	сюжет и основную идею произведен ия
Лепка	в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами; придавать фигуре нужную форму; соединять части,	Лепка по замыслу Закреплять умения: — задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; — доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспиты вать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение	Птичка Учить: — лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; — оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; — отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Речевое развитие: формирова ть умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с глиной
	плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	рассказывать о созданном образе		TJIMION

_		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
кация. Констр уирован ие	красивые пирамидки Упражнять в вырезывании	Закреплять представления об	«Тележка с игрушками — шариками, кирпичиками, кубиками») Закреплять: — умение вырезать	Упражнять: – в	льное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометриче
	округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закрепления углов. Закрепления ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому	объемных геометрических телах. У пражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. У точнять конструктивные свойства геометрических тел. У пражнять: — в моделировании по схеме; — в конструировании по элементарному чертежу	нужные части для создания образа предмета (объекта); — умение срезать у прямо- угольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (ок-на автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; — в умении строить элементарные схемы; — уточнять пространственные понятия	ские тела с их изображен ием; строить элементарн ые схемы; конструиро вать по элементарн ому чертежу

Февраль

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

	Укрась свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украсим полосочку флажками	Художест венно- эстетичес
Рисован ие	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими	Учить: — рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм	кое развитие: выполнять танцевальн ые движения в различном

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
	игрушками. Учить: отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; приемы рисования кистью	маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; — изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. Речевое развитие: у чить употреблят ь в речи слова, обозначаю щие эстетическ ие характерис тики (красивый, яркий, нарядный, радужный)	
	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод	Социально- коммуника тивное развитие: формирова	
Лепка	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Учить: — передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; — объединять свою работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: — умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; — усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое	Учить: изображать фигуру челове ка, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой боль шой части; объединять свою работу с работами	ть умение объединять ся со сверстника ми для совместной деятельнос ти; договарива ться и распределя ть материал	

		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
		положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	восприятие	других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой	для работы
	Летящие самолеты (коллективная композиция)	Корабли	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Самолеты	Познавате льное развитие: учить
Аппли кация. Констр уирован ие	Учить: — правильно составлять изображения из деталей; — находить место той или иной детали в общей работе; — аккуратно наклеивать. Закреплять знания геометрической формы (прямоугольник) и предметов, имеющих прямоугольную форму. Учить плавно срезать углы прямоуголника. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого	Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки, способность к зрительному анализу	Учить: — вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); — составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспиты вать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями	Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения са- молетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: - в конструировании самолетов по образцу; - преобразовании образца по определенным условиям; - в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения:	определять форму прямоугол ьника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказыва ть о назначении воздушног о транспорта , составных частях самолёта. Социально-коммуника тивное развитие: побуждать детей быть вниматель ными к своим родным, делать для них подарки своими

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
	из частей по замыслу			 намечать последовательност ь строительства основных частей; различать и называть геометрические фигуры; рассуждать, делать 	руками	
				самостоятельные выводы		

Март

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Учить рисовать красивые цветы, используя с помощью выразительных четвероногих элементов нормообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: — эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); — чувство ритма, представления о красоте	Расцвели красивые	Как мы играли в	Козлятки выбежали	Украсим кукле	Познавате
Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая ие — эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); — чувство ритма, представления о красоте	цветы	• • •		платьице	льное
Рисован ие Рисован ие Рисован продуманно брать цвет крассите продуманно брать цвет крассите — чувство ритма, представления о красоте — чувсто ритма, представления о красоте — чувсто ритма, представления о красоте — чувсто ритма, представления о красоте — красивые цветы, используя разнообразные красивые цветы, используя разнообразы животных делей умение — стомощью рисовать учить детей учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). — знания о том, что увсех четвероногих творческое начало, эстетическое восприятие, образы животных тело обальной формы; — приемы работы кистью и красками. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). В пространстве), увсех четвероногих творческое начало, эстетическое восприятие, воображение персонаж рисунка (вверху-внизу, справаслева, впередисзади)		«Бездомный заяц»	зеленый лужок		развитие:
образные	красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: — эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); — чувство ритма, представления о	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: воображение детей; интерес к разнообразным видам творческой	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: — знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; — приемы работы кистью и красками. Учить: — сравнивать животных, видеть общее и различное; — передавать сказочные образы. Развивать	составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие,	учить определять положение предметов в пространст ве по отношени ю к основному персонажу рисунка (вверхувнизу, справаслева, впереди-

	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
			представления, воображение, творчество			
	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка	Познавате льное развитие: развивать	
Лепка	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: — раскатывание между ладонями; — прикрепление частей к вылепленному туловищу; — сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствова ть приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать создавать коллективную композицию; — образные представления, воображение	Развивать умение: — оценивать полученные впечатления; — определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать ностражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	1	
Аппли кация. Констр	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Оригами	Речевое развитие: рассказыва ть об искус-стве оригами,	
Констр уирован ие	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять	Учить мастерить неслож-ные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов.	Учить выбирать тем работы в соответствии с определенными условиями.	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные	делиться впечатлени ями от просмотра поделок ори-	

_		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Формировать художественно- изобразительные навыки и умения	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	представления об оригами. Учить: — складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; — добавлять элементы для украшения бабочки	гами
		Aı	грель		

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного

образования: умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить

и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур

	Сказочный домиктеремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко	Речевое развитие:
Рисован ие	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: — образные представления; — воображение; — самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенство	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение допол-нять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание	Учить: — создавать в рисунке образ любимой игрушки; — рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	рассмотрет ь иллюстрац ии с изображен ием сказочных домиков, запомнить украшения; формирова ть навык составлени я рассказа

		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	вать приемы украшения	рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании		о своём
	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей	Речевое развитие: обсуждать особенност
Лепка	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Закреплять умение лепить посуду. Отрабаты вать приемы лепки. Воспиты вать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Познакомить с филимонов скими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	Учить: — лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; — отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; — создавать предметы для игры- драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабаты в ат ь приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами	и формы и узора филимонов ских игрушек, делиться впечатлени ями. Физическое развивать тонкую моторику рук
Аппли кация.	Загадки	Мосты	Вырежи и наклей что хочешь	Мосты	Познавате льное

	Тема и цели занятия					
Вид деятель-	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
Констр	Закреплять	Дать	Учить:	Закрепить	развитие:	
уирован	ван умение: представление о –		– задумывать	представление о	рассказыва	
ие	- соотносить мостах, об их и:		изображение,	мостах, об их	ть о	
	плоские	функциональном	подчинять замыслу	функциональном	назначении	
	геометрические	назначении.	последующую	назначении.	моста и	
	фигуры с формой	Рассмотреть	работу;	Упражнять в	составных	
	частей предметов;	образцы 3-4 мостов	– вырезать из	конструировании	частях его	
	составлять	разной конструкции:	бумаги	мостов	конструкци	
	изображение из	у одного устои из 4	прямоугольные и	по замыслу.	И	
	готовых частей;	цилиндров, у	округлые части	Учить:		
	самостоятельно	другого – из 2	предметов, мелкие	– анализировать		
	вырезать мелкие	кирпичиков,	детали.	постройки;		
	детали.	лежащих на	Воспитывать	- сравнивать их;		
	Упражнять в	широкой грани, у	самостоятельность,	– играть с		
	аккуратном	третьего – из	творчество	полученными		
	наклеивании.	брусков, у		постройками		
	Развивать	четвертого – из				
	творчество,	кубиков.				
	образное	Учить строить				
	восприятие,	мост по образцу				
	образные					
	представления,					
	воображение					

Май

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок

	Нарисуй какую	Самолеты летят	Нарисуй картинку	Празднично	Речевое
	хочешь картинку	сквозь облака	про весну	украшенный дом	<i>развитие:</i> прочитать
Рисован ие	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспиты вать самостоятельность, творчество	облака Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании	Учить: — передавать впечатления от праздничного города в рисунке; — выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать	прочитать стихи о весне, празд-ничном городе, Дне Победы; обсуждать и делиться впечатлени ями при

-	Тема и цели занятия					
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области	
		положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	просмотре готовых работ	
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу	Речевое развитие: обсуждать	
Лепка	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	правила игры «Прилёт птиц», повторить движения, характерны е для птиц	
Аппли кация.	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов	Речевое развитие: рассматрив	
кация. Констр уирован ие	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять	Учить: — создавать коллективную композицию, самостоятельно	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать	ать иллюстрац ии к сказке «Красная Шапочка».	

		Тема и цел	и занятия		Реализуемы
Вид деятель- ности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	е образовател ьные области
	человека (форму	поделки из	определяя	конструкторские	Познавате
	платья, головы, рук,	природного	содержание	навыки.	льное
	ног), характерные	материала с	изображения	Развивать	развитие:
	детали	использованием	(волшебные	образное	рассказыва
	(шапочка),	шишки, желудя,	деревья, цветы);	восприятие,	ТЬ
	соблюдая	скорлупы грецкого	– резать ножницами	воображение	о плодах и
	соотношения по	opexa	по прямой;		се-менах
	величине.		закруглять углы		деревьев,
	Закреплять		квадрата,		учить
	умение аккуратно		прямоугольника		использова
	вырезать и				ть их в
	наклеивать				поделках

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ.

Мес яц	Образовательн «Познавательно		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	Живая	• Движение	«Найди ошибку»,	«Пробеги тихо»,	Сбор	Знает
	природа:	воздуха.	«Доскажи слово»,	«Кот и мыши»,	мусора	названия
	– за цветами на	• Состояние	«Так бывает или	«Самолеты»,	и сухих	растений и
	клумбе;	почвы	нет», «Какое	«Совушка»,	листьев на	жи-вотных
	– за изменением	в зависимости	время года», «Где	«Бездомный	участке.	во время
	цвета листвы;	от	онжом оти	заяц», «Лиса в	Уборка	наблюдений
	- за березой;	температуры.	делать», «Какая,	курятнике»,	цветника	на
Сен	- 3a	• Свойства	какой, какое»,	«Зайцы и волк»,	от сухих	прогулке;
тябр	многообразием	песка (делаем	«Закончи	«Жмурки»,	стеблей.	умеет
ь	растений;	дорожки и	предложение»,	«Удочка», «Кто	Сбор	составлять
D	– за травянистыми	узоры из песка)	«Птички и	скорее добежит	сухих	небольшие
	и древесными		кошка», «Узнай,	до флажка», «Не	и старых	предложени
	растениями;		чей лист»,	попадись!»,	стеблей и	я,
	- за растениями на		«Отгадай, что за	«Ловишки», «К	ботвы	обозначаю
	огороде;		растение», «Что	названному	на огороде	щие
	– за листьями		сажают в	дереву беги»,		состояние
	клена и бе-резы;		огороде», «Кто же	«Найди листок,		природы;
	– за собакой;		я?», «Кто (что)	как на дереве»,		умеет

Mec	Образовательн «Познавательно		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	- за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодой; - за погодойи (солнце, ветер, облака, дождь)		летает?», «Что это за насекомое?»	«Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»		самостоятел ьно умываться и мыть руки по окончании работы на участке
Ок-тябр	Живая природа: — за листопадом и разноцветными листьями; — за изменением состояния растений; — за красотой природы; — за приметами осени в природе; — за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; — за голубями; — за голубями; — за трудом взрослых. Неживая природа: — за сезонными изменениями в природе, за погодой; — за погодными явлениями (ветер, облака, солнце,	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает — не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки»,	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком» , «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Муки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению эксперимен тов; умеет объединять ся со сверстника ми, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры

Mec	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	дождь); — за красотой природы; — за небом; — примет осени в природе; — за одеждой людей Рассматриван ие опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	в курятнике», «Зайцы и волк», «Най-ди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»		
Ноя брь	Живая природа: — за листопадом и за опавшими листьями; — за изменениями в природе; — за березой; — за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматриван ие деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая	 Таяние снега от по-вышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает — не бывает (с мячом)», «Что происходит в приро-	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком» , «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки»,	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территори и. Сбор листвы для получения перегноя. Закапыван ие листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

Mec	Образовательн «Познавательно		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программи
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	природа: — за долготой дня; — за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); — за почвой в морозную погоду; — за небесными светилами; — за осенними изменениями в природе. О пределение ние погоды по приметам. Рассуждения и я о взаимосвязи явлений природы		де?», «Что это за пти- ца?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик, огуречик, огуречик, «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		
Дек абрь	Живая природа: — за деревьями и кустарниками под снегом; — за поведением птиц у кормушек; — за зимующими птицами, за воронами.	 Определение направ- ления и силы ветра. Опыт со льдом. Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Зависимость 	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птич-ки и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-раз-	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчист-ка снега сверанды. Очистка дорожек от снега	по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие» подвижные игры,	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы —
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	игры-забавы, игры разных народов	коммуникат ивное развитие»	целевые ориентиры дошкольного образования
	Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: — за зимним вечерним небом; — за солнцем; — за ветром; — за льдом на лужах; — за снежинками, в том числе через лупу; — за снегопадом; — за красотой зимнего пейзажа; — за погодой; — за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	бойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком» , «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	и посыпание их песком. Наполнени е кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	зимующих птиц. Ответствен но относится к проведению опытов и к новой информаци и, которую получил в процессе их проведения
Ян-	Живая	• Таяние снега.	«Найди ошибку»,	«Пустое место»,	Помощь	Умеет:

Мес	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы —
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	игры-забавы, игры разных народов	коммуникат ивное развитие»	целевые ориентиры дошкольного образования
варь	природа: — за деревьями во время снегопада; — за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение и е следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: — за снегом; — за снегом; — за метелью, вьюгой; — за сугробами; — за сугробами; — за оттепелью; — за погодой. Рассматриван и ван и е земляного покрова	• Свойства снега. • Лед – твердая вода	«Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает — не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу»,	дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнен ие с младшими детьми снеговых построек	определять и называть количество деревьев, предметов на участке; составить краткое описание зимующих птиц; объединять ся со сверстника ми для совместных действий и игр, соблюдать правила игры
				«Найди		

Мес	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
				Снегурочку»		
Фев	Живая природа: — за березой; — за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматриван ие: — деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; — следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматриван ие: — сосулек; — следов на снегу; — одежды людей	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» , «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие» подвижные игры,	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы — целевые
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	игры-забавы, игры разных народов	коммуникат ивное развитие»	ориентиры дошкольного образования
				ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»		
Мар	Живая природа: — за птицами; — за насекомыми; — за изменениями в природе. Рассматриван ие растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природой. — за природными явленииями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотно- сти снега. • Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лагушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогод ней листвы. Ссыпание оставшегос я снега в лунки деревьев и кустарнико в. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегос я снега. Окапывани е лунок вокруг деревьев	их краткое описание
Ап- рель	Живая природа: Рассматриван ие растений:	• Опыт по выявлению свойства солнечных	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь»,	Подготовк а цветников возле	Знает названия насекомых, умеет определять

Mec	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы –
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	целевые ориентиры дошкольного образования
	почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения : — за птицами; — за насекомыми; — за муравьями. Неживая природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; — за погодой	лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком» , «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовк а огорода к посадке рассады и семян	их характерны е особенност и и проводить сравнительн ый анализ
Май	Живая природа: Рассматриван ие: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: — за полетом семян	 Свойства мокрого песка. Бумажные кораблики. Солнце высушивает предметы 	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем»,	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Ка-пуста», «Пчелки и ласточ-ка», «Журавль и лягуш-ки»,	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на	Умеет: называть времена года в правильной последовате льности, согласовыва ть действия со сверстника ми,

Mec	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	одуванчика; — за цветением растений; — за всходами на огороде (клумбе) после дождя; — за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; — за ласточками; — за кошкой. Неживая природа: Рассматриван ие песка и почвы. Наблюдения: — за солнцем; — за погодой		«Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком» , «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнив ание бордюров на клумбе с цветами	достигать результата во время проведения эксперимен тов и исследован ий
Ию	Живая природа: — за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; — за жизнью растений летом; — за птицами: воробьями, вороной, синицей; — за теми, кто живет на дереве; — за комарами и мошками. Рассматриван и е деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на	• Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком» , «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы»,	Уборка территори и группы ежедневно, после дождя. Подравнив ание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода	Умеет делать выводы во время сравнительн ого анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы –
, The state of the	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	игры-забавы, игры разных народов	коммуникат ивное развитие»	целевые ориентиры дошкольного образования
	клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Неживая природными явлениями; — за природными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); — за ветром и облаками; — за грозой; — за небом и облаками; — за природой в теплый вечер; — за вечерним небом. Рассматри ван ие: — тополиного пуха; — песка и почвы. Сравнение песка и почвы		«Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»		
Июл ь	Живая природа: — за растениями; — за поливом цветов; — за различием в поведении птиц;	• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде.	«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий»,	«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем», «Воробушки»,	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка	Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике

Mec	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	- за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматриванию вание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. Неживая природа: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями	 Движение воздуха. Бумажные кораблики. Веселые кораблики 	«Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает — не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»	«Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком» , «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»	возле песочницы , на участке группы. Оформлен ие грядок на огороде	во время наблюдений за на-секомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду
Ав-густ	Живая природа: — за березой, за дубом, за желтеющей	Свойства мокрого и сухого песка.Передача солнечного	«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник,	«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай	Работа на огороде. Оформлен ие лунок возле	Владеет умением самостоятел ьно организовы

Mec	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения программы –
яц	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	пелевые
	березой;	зайчика.	цветок», «Что	растение»,	молодых	вать
	– за полетом	• Свойство	сажают в	«Улиточка»,	деревьев.	знакомые
	парашютиков;	солнечных	огороде»,	«Голубь»,	Наведение	игры с
	– за дождем и	лучей	«Помнишь ли ты	«Напои	порядка на	небольшой
	растениями;	высушивать	эти стихи»,	лошадку»,	участке.	группой
	за насекомыми:	предметы.	«Добрые слова»,	«Огурцы», «За-	Помощь	детей.
	бабочками,	• Радуга.	«Дерево,	мри»,	детям	Умеет
	стрекозами,	• Состояние	кустарник,	«Перенеси	младшей	считаться
	муравьями,	почвы	цветок», «Игра в	предмет»,	группы в	c
	шмелем, паучками	в зависимости	загадки»,	«Ловишки c	уборке	интересами
	и паутиной,	от температуры	«Придумай другое	приседанием»,	песка	товарищей
	богомолом,	воздуха	слово», «Огурцы»,	«Котята и	вокруг	и оказывать
	пчелой;		«Знаешь ли ты»,	щенята»,	песочницы	·
	– за полетом		«Подскажи	«Самолеты»,		случае
	насекомых;		словечко», «Будь	«Солнышко и	Прополка	необходимо
	– за птицами:		внимательным»,	дождик»,	сорняков	СТИ
	воробьями,		«Рыба, птица,	«Птички и	на огороде.	
	ласточками;		зверь, насекомое», «Кто кем будет»,	кошка», «К	Сбор поспевших	
	– за поведением		«Кто кем будет», «Брать – не брать	названному дереву беги»,		
	птиц; – за сбором		(ягоды)», «Где что		цветочных	
	урожая.		растет», «Брать –	«Узнай	растений	
	Рассматриван		не брать (птицы)»,	растение», «Кот	растепии	
	ие:		«Какая, какой,	на крыше»,		
	– всходов		какое?», «Кто кем	«Зимующие и		
	деревьев;		был», «Брать – не	перелетные		
	– белого		брать», «Третий	птицы»,		
	одуванчика;		лишний (птицы)»,	«Охотник и		
	– растений на		«Какое время	зайцы», «Пустое		
	огороде;		года», «Кто	место», «Зайцы		
	– подорожника;		больше назовет	и медведи»,		
	– растущей травы;		действий»	«Бабочки,		
	– семян цветов;			лягушки и		
	– цветов на			цапли», «Зайка»		
	клумбе;					
	– урожая на					
	огороде.					
	Неживая					
	природа:					
	– за состоянием					

Мес	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовате льная область «Социально	Планируемы е результаты освоения
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	- коммуникат ивное развитие»	программы — целевые ориентиры дошкольного образования
	погоды;					
	– за погодой и					
	солнцем;					
	– за солнечным					
	зайчиком;					
	– за движением					
	солнца;					
	– за кучевыми и					
	перистыми					
	облаками;					
	– за дождем,					
	лужами;					
	– за радугой;					
	– за ветром;					
	– за небом;					
	– за изменениями в					
	погоде					