

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Ромашка» г. Сальска.

Приложение № 1 к приказу № 137
от 29.08.2025г.

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ №7
«Ромашка» г. Сальска.

Принято на заседании педагогического
совета
к утверждению:
Протокол
№ 1 от 29.08. 2025г.

Чапская М.В.



Рабочая программа

воспитателя группы компенсирующей направленности кратковременного
пребывания для детей со сложным дефектом
на 2025-2026 учебный год.

Разработала:

Кононенко Д.В.

2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

- Сроки реализации рабочей программы.
 - Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - Принципы, подходы к формированию рабочей программы.
 - Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
 - Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.
- 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.
- 1.3. Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование (Приложение №1).

2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

- Организация режима пребывания детей в группе.
- Циклограмма образовательной деятельности.
- Образовательная нагрузка.
- Система непрерывной образовательной деятельности.
- Модель – организации воспитательно образовательного процесса.
- Формы работы по образовательным областям
- Система воспитательно-образовательной работы.

3.2. Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Создание развивающей предметно-развивающей среды.

Приложение №1

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания (группа 3 часового пребывания), разработана на основе общеобразовательной программы МБДОУ №7 «Ромашка» г.Сальска «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Семьи воспитанников социально благополучны, в основном дети из русскоязычных и полных семей. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей с ОВЗ 4 - 7 лет. Рабочая программа дает возможность использования сенсорного оборудования, полученного по программе «**Доступная среда**». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

Задачи:

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30 июля 2013.

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Образовательная программа МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
7. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ.
8. Устав МБДОУ №7 «Ромашка» г. Сальска

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка 4 - 7 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянным гвоздикам». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы приедем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ, в частности, раздел II. Требования к структуре ОП ДО и объему).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями•

1.3. Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантихиной, Л.Г. Голубевой.) которые помогают определить группу развития ребёнка, фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методика диагностики: уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантихиной, Л.Г. Голубевой.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока,

а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2. Содержательный раздел.

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе «Лучики»

См. Приложение №1

2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на учебный год:

Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» - адаптационный период. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Анкетирование по теме «Какой Ваш ребёнок дома?». Консультации для родителей по вопросам адаптации детей. «Режим дня в детском саду».

Октябрь: Родительское собрание «Давайте познакомимся поближе». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Участие в семейной творческой выставке «Дары осени».

Ноябрь: Мероприятие, посвященное Дню матери. Индивидуальные беседы по вопросы вакцинации от гриппа. Фото - выставка из жизни группы ко Дню матери.

Декабрь: Беседы и рекомендации по запросам родителей. Новогодний детский праздник «Новый год приходит». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

Январь: Консультация на тему «Зимние забавы малышей». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Привлекать родителей к постройке снежной горки на участке.

Февраль: Привлекать к помощи в уборке снега на участке. Фото- выставка «Мой пapa самый лучший». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Март: Участие в мероприятиях «Книжкиной недели». Беседа «Что вы читаете ребенку дома». Подготовка к утреннику, посвященному дню 8 Марта. Беседы и рекомендации по запросам родителей

Апрель: Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию. Консультация на тему «Здоровый образ жизни» (закаливание ребенка). Тест – анкета

«Состояние здоровья вашего ребенка». Беседы и рекомендации по запросам родителей

Май: Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

3.Организационный раздел

Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой или второй половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 1 - го часа, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим. При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики» 4 - 8 лет

(3 - х часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 11.30).

Режимные моменты

Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 08.45
ООД	08.45 – 09.00
Игры, самостоятельная, совместная, индивидуальная деятельность	90.00- 10.15
Подготовка к прогулке	10.15-11.00
Прогулка	11.00 -11.30
Уход детей домой	11.30

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня, организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики» (летне-оздоровительный период) 4-7 года.

Режимные моменты

Прием детей,	8.30–9.00
свободные игры, самостоятельная деятельность детей	
Игры, самостоятельная, совместная, индивидуальная	9.00-10.00
деятельность	
Подготовка к прогулке	10.00-10.30
Прогулка	10.30 -11.30

Расписание ОД в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики».

Понедельник	9.00 – 9-15 – Музыкальное 9.30 – 9.45 – Развитие речи
Вторник	9.10 – 9.25 – Физическая культура 10.00 –10.15-Ознакомление с окруж. миром
Среда	9.00 –9.15–Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40 – ФЭМП
Четверг	9.10 – 9.25 – Физическая культура
Пятница	9.50 – 10.05 – Рисование

Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательные области	Виды образовательного процесса
Познавательная активность	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Целевые прогулки на участке детского сада.
Развитие речи	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Целевые прогулки на участке детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	Прием детей и оценка эмоционального настроения ребенка. Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков культуры общения и поведения. Эстетика быта.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная деятельность. Эстетика быта. Наблюдения в природе.
Физическое развитие	Физкультурные занятия. Гигиенические процедуры. Физкультминутки. Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность).

Формы работы по образовательным областям.

Направления и развития образовательного процесса	Виды деятельности
Познавательная активность	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Рассказ Беседа
Развитие речи	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Игра
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически-

	привлекательных предметов Игра Организация выставок Музыкально-дидактическая игра Совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Упражнения Беседа, рассказ, чтение Проблемная ситуация

3.2.Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса. Перечень программ и технологий

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.

- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли - это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000.
- Печора К.Л., Пантиухина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2008

Материально-техническое обеспечение программы.

Наглядно-дидактические пособия:

- наглядный и раздаточный материал для фронтальных занятий и индивидуальной работы;
- зеркала (настенное и индивидуальные);
- пирамидки (большая, маленькая);
- карандаши цветные;
- карандаши простые;
- счетные палочки;
- волшебный мешочек;
- материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и т.д.);
- плакат «Буквы»;
- плакат «Цифры»;
- плоскостные геометрические фигуры;
- счетный материал (картинки, муляжи);
- лото «Цвет и форма»;
- логическое домино;
- сухой бассейн;

- массажные шарики;
- пазлы;
- пальчиковый театр;
- набор шаблонов «Обведи по контуру»;
- д/игра «Умные шнурочки»;
- «Клубочки»;
- тактильные дощечки;
- собери бусы;
- мозаика;
- «игры с прищепками»;
- шнурочка «Фигуры», «Шнур затейник»;
- картонка предметных игр;
- картонка сюжетных картинок;
- раскраски;
- муляжи «Овощи и фрукты»;
- д/игра «Подуй на...» (ватные диски);
- мыльные пузыри;
- магнитные буквы «Составь слова»;
- кубики «Буквы»;
- разрезные картинки;
- д/игра «Грибок»;
- д/игра «Что лишнее»;
- мелки.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуется несколько предметно-развивающих сред: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки,

которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослым. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания», обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т.п.»). Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;
- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности. Уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и

развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- компьютерным столом с орг. техникой
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- интерактивными игрушками
- оборудованием для развития мелкой моторики
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- спортивными тренажерами (велотренажер, беговая дорожка)

Приложение №1.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ.**

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помочь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклейивание книг, карточек, коробок)	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам	<i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шоферя; наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём	<i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
		использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</p> <p>формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей;</p>

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
		обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. <i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы
Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять	<i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей

Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	Реализуемые образовательные области
материалов к занятию (под руководством воспитателя)	инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию	
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения	<i>Речевое развитие:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь	Тема К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать	Владеет навыком чёткого произноше

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
Цели	<p>У ч и ть понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговорки. <p>У г л у б л я ть представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию.</p> <p>З н а к о м и ть с малыми формами фольклора.</p> <p>П о в т о р и ть знакомые считалки</p>	<p>У ч и ть :</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать образное содержание и идею сказки; – передавать структуру сказки с помощью моделирования; – замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. <p>Р а з в и в а ть творческое воображение</p>	<p>прослушанный текст произведен ия.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с ритмически м рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>	<p>ния чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Умеет понимать образное содержание и нравственны й смысл произведен ия</p>
Октябрь	<p>Тема</p> <p>В. Вересаев «Братишка» (чтение).</p> <p>Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)</p>	<p>Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение пересказа</p>	<p>Умеет интонационно выделять речь</p>
	<p>Цели</p> <p>У ч и ть понимать эмоционально-образное содержание и нравственный смысл произведения; произносить чистоговорки, скороговорки.</p> <p>У г л у б л я ть представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми формами фольклора.</p> <p>П о в т о р и ть знакомые считалки</p>	<p>У ч и ть :</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и оценивать характеры героев; – передавать интонацией голоса и характер персонажей. <p>В о с п и т ы в а ть эмоциональное восприятие содержания сказки</p>	<p>наиболее выразительного отрывка сказки.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с интонацией</p>	<p>персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В иг-рах со сверстниками стремится к</p>

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
			В музыкальном и литературном произведении	справедливости и дружеским отношениям
Ноябрь	Тема В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы, слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Цели Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: – воспринимать и осознавать образное содержание сказки; – замечать образные слова и выражения в тексте; – понимать содержание поговорок; – придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведений	
Декабрь	Тема В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков	Умеет высказывать личное отношение к неблаговидным поступкам героев, оценивать их характер,
	Цели Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи		

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
			героев прочитанных произведений	используя в речи пословицы и поговорки
Январь	Тема Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	M. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цели Учить: – понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Учить – эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; – понимать средства выразительности. Развивать образность речи	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	
Февраль	Тема С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста.	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи
	Цели Продолжать учить понимать содержание	Учить: – понимать тему, образное		

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. Сtimулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
Март	Тема С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий приводить в порядок рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (мурлыкий, печальный, радостный)
	Цели Учить: – эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; – видеть взаимосвязь между содержанием и назначением произведения. Развивать образность и выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Апр.	Тема Ш. Перро «Красная Шапочка»	«Про маленького поросенка	<i>Художеств</i>	Умеет

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
рель	(чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	«Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	<i>енно-эстетическое развитие:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы, в изобразительной деятельности (рисунке) воплощать придуманные фрагменты сказки	чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнением частушек
	Цели У ч и ть п о н и м а ть : – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения. У г л у б л я ть представления детей о соответствии названия текста его содержанию. П р о д о л ж а ть з н а к о м и ть с малыми формами фольклора. П о в т о р и ть знакомые считалки	У ч и ть : – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а ть желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Р а з в и в а ть образность и выразительность речи		
Май	Тема Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа. В
	Цели У ч и ть : – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; – понимать значение образных слов произведения; – замечать выразительные средства речи в произведениях. Р а з в и в а ть образность и выразительность речи	У ч и ть : – эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; – придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. А к т и в и р о в а ть употребление в речи эмоционально-оценочной лексики.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать и	

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель	Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
		Развивать образность и выразительность речи	запоминать музыкальные сказки	театрализованных играх умеет меняться ролями

е

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области	
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
Сентябрь						
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, kleem; владеет навыком самостоятельного конструирования						
Рисование	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблочки	Познавательное развитие:	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	<p>У ч и т ь доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. <p>П о о щ р я т ь рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p>	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.</p> <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эти формы, выделять их отличия; – передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. <p>З а к р е п л я т ь навыки закрашивания.</p> <p>У п р а ж н я т ь в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>Р а з в и в а т ь наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.</p> <p>У ч и т ь передавать в рисунке части растения.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать кистью и красками; – правильно держать кисть, промывать ее и осушать. <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p> <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения</p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; – передавать в рисунке образ фруктового дерева; – быстрому приему рисования листвы. <p>З а к р е п л я т ь приемы рисования карандашами.</p> <p>П о д в о д и т ь к эмоциональной, эстетической оценке своих работ</p>	показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.
Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
	<p>З а к р е п л я т ь умение лепить предметы круглой формы разной величины.</p> <p>У ч и т ь передавать в лепке впечатления от окружающего мира.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь положительное</p>	<p>У ч и т ь лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение лепить большие и</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с приемами лепки предметов овальной формы.</p> <p>У ч и т ь передавать особенности каждого предмета.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение катать глину прямыми движениями рук</p>	<p>У ч и т ь определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>Ф о� м и р о в а т ь умение выбирать наиболее интересные</p>	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	материалы по окончании работы. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
Аппликация. Конструирование	<p>Красивые флаги</p> <p>Учить: – работать ножницами: правильно держать их; – сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флаги.</p> <p>Закреплять: – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету.</p> <p>Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на</p>	<p>Загородки и заборы</p> <p>Упражнять: – в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; – в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь взрослого, думать, находить</p>	<p>Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы</p> <p>Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p> <p>Развивать творчество, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem</p>	<p>Домики, сарайчики</p> <p>Упражнять: – в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;</p> <p>– в умении делать перекрытия;</p> <p>– в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);</p> <p>– в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать: – самостоятельность в нахождении способов конструирования;</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить безопасному обращению с ножницами, kleе, доброжелательному отношению к работам сверстников.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о способах применения плоскостных и</p>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	созданные изображения	собственные решения		– способствовать игровому общению	объёмных фигур, способах замыкания пространства

Октябрь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования:
 владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой

	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	Rечевое развитие:
Рисование	<p>Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».</p> <p>Продолжать учить приему рисования овальной формы.</p> <p>Упражняться в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Развивать воображение</p>	<p>Учить создавать в рисунке сказочный образ.</p> <p>Упражнять – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности, речь</p>	<p>Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение</p>	<p>Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).</p>	<p>рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
				Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	
Лепка	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы	<i>Физическое развитие:</i> прививать гигиенические навыки: пользование влажной салфеткой во время лепки, мытье рук с мылом после занятия. <i>Речевое развитие:</i> высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей
	Закреплять: — знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); — приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей	
Аппликация.	Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке	Лесной детский сад	<i>Познавательное</i>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Конструирование	(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)				
	<p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять углы, стороны квадрата; – осуществлять подбор цветосочетаний; – преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. <p>Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; – в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. <p>Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия</p>	<p>Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать пространство для конструирования; – планировать деятельность, моделировать; – конструировать различные предметы мебели; – объединять постройки единым сюжетом. <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p>Пробщать к совместной деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские способности.</p> <p>Формировать представления о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать пространственное мышление</p>	<p>развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>

Ноябрь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и kleem; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования

Рисование по	Украшение свитера	Рыбки плавают в	Маленький гномик	Rечевое
--------------	-------------------	-----------------	------------------	---------

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
вание	<p>замыслу</p> <p>У ч и ть самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Р а з в и в а ть творческие способности, воображение</p>	<p>З а к р е п л я ть умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; офор-млять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>У ч и ть подбирать краски в соответствии с цветом свитера.</p> <p>Р а з в и в а ть эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p>	<p>аквариуме</p> <p>У ч и ть изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p>З а к р е п л я ть умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p> <p>В о с п и т y в а ть самостоятельность, творчество.</p> <p>У ч и ть отмечать выразительные изображения</p>		<p><i>развитие:</i> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
Лепка	<p>«Вылепи, какие хочешь, овощи или фрукты для игры в магазин».</p> <p>(<i>Вариант. «Слепи, что хочешь, красивое»</i>)</p>	Разные рыбки	Уточка	Сливы и лимоны	<p><i>Познавательное развитие:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать своеобразные формы и узора дымковской игрушки,</p>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение	ранее усвоенные приемы лепки	окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства	овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	делиться впечатлениями
Аппликация. Конструирование	В нашем селе построен большой дом Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: — создавать в аппликации образ большого дома; — видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания	Грузовые автомобили Дать обобщенные представления: — о грузовом транспорте; — о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражняться в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Мосты Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражняться в строительстве мостов. Закреплять умения: — анализировать образцы построек, иллюстраций; — самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой с геометрическими фигурами). Упражнять:	Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию		– в работе с трафаретной линейкой; – в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия	

Декабрь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов

Рисование	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	<i>Познавательное развитие: рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц</i>
	Учить: – передавать в рисунке образ новогодней елки; – пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	восприятии рисунков		созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность		
Лепка	Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу	<i>Речевое развитие:</i> учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ
	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Учить: – выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; – лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	
Аппликация. Конструирование	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли	<i>Познавательное развитие:</i> формировать навык плоскостного моделирования; учить
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Дать представления: – о разных видах судов; – о том, что их строение	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: – срезать углы у прямо-	Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что их строение зависит	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
У ч и т ь продумывать подбор деталей по форме и цвету. Р а з в и в а т ь воображение, творчество, чувство композиции и цвета. П р о д о л ж а т ь упражняться в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. З а к р е п л я т ь приемы аккуратного наклеивания	зависит от функционального назначения. П о д в е с т и к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. У п р а ж н я т ь : – в анализе конструкций; – в планировании деятельности. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки. У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу	угольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; – чередовать бусинки разной формы; – наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	от функционального назначения. У п р а ж н я т ь : – в анализе конструкций, в планировании деятельности; – в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.	Р а з в и в а т ь конструкторские навыки	составлять целое из частей по образцу. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна

Январь

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования:
владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Развесистое дерево	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> повторять текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». <i>Речевое развитие:</i> учить выделять
	У ч и т ь : – передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлиненными ветками. З а к р е п л я т ь умение рисовать красками.	Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. З а к р е п л я т ь навыки рисования красками. У ч и т ь	З н а к о м и т ь с росписью дымковской игрушки (барышни). У ч и т ь : – выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);	У ч и т ь использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. В о с п и т ы в а т ь стремление добиваться	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Конструирование	красивые пирамидки		«Тележка с игрушками – шариками, кирпичиками, кубиками»)		льное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструировать по элементарному чертежу
	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: – подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; – располагать круги от самого большого к самому маленькому	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнить в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнить конструктивные свойства геометрических тел. Упражнить: – в моделировании по схеме; – в конструировании по элементарному чертежу	Закреплять: – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Упражнять: – в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; – в умении строить элементарные схемы; – уточнять пространственные понятия	

Февраль

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования:
 умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

Рисование	Укрась свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украсим полосочку флагами	Художественно-эстетическое развитие: выполнять танцевальные движения в различном
	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими	Учить: – рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнить	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	<p>игрушками.</p> <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечать их характерные особенности; – выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. <p>З а к р е п л я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; – приемы рисования кистью 	<p>маленькая, туловище большое; девочка одета в платье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). <p>З а к р е п л я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. <p>П о б у ж д а т ь к образной оценке изображений</p>	<p>рисований красками, кистью.</p> <p>Р а з в и в а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> образное восприятие, воображение. <p>Р а с х и р я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> представления о красоте, образные представления 	<p>изображений.</p> <p>У п р а ж н я т ь в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Р а з в и в а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетические чувства; чувство ритма, композиции 	темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. <i>Речевое развитие:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)
Лепка	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал
	<p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.</p> <p>З а к р е п л я т ь приемы лепки, умение аккуратно использовать материал</p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; – объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. <p>З а к р е п л я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> технические приемы лепки. <p>В ы з ы в а т ь</p>	<p>У ч и т ь передавать относительную величину частей.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; – усвоенные приемы лепки. <p>Р а з в и в а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> чувство формы, эстетическое 	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; – объединять свою работу с работами 	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области для работы
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	восприятие	других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой		
Аппликация. Конструирование	<p>Летящие самолеты (коллективная композиция)</p> <p>Учить: – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знания геометрической формы (прямоугольник) и предметов, имеющих прямоугольную форму.</p> <p>Учить плавно срезать углы прямоугольника.</p> <p>Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого</p>	<p>Корабли</p> <p>Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p>Упражнять: – в анализе конструкций; – в планировании деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, способность к зрительному анализу</p>	<p>Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке</p> <p>Учить: – вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); – составлять из частей цветка красивое целое изображение.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p>	<p>Самолеты</p> <p>Дать представление: – о самолетах, их видах; – зависимости строения самолетов от их назначения.</p> <p>Подвести к общению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять: – в конструировании самолетов по образцу; – преобразовании образца по определенным условиям;</p> <p>– в плоскостном моделировании по схемам;</p> <p>– в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умения:</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими</p>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области руками
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
из частей по замыслу				– намечать последовательность строительства основных частей; – различать и называть геометрические фигуры; – рассуждать, делать самостоятельные выводы	

Март

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования:
 знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Рисование	Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице	Познавательное развитие:
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: – эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); – чувство ритма, представления о красоте	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: – знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
			представления, воображение, творчество		
Лепка	<p>Козленочек</p> <p>У ч и т ь лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). З а к р е п л я т ь приемы лепки: – раскатывание между ладонями; – прикрепление частей к вылепленному туловищу; – сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. С п о с о б с т в о в а т ь приобретению и накоплению сенсомоторного опыта</p>	<p>Зайчики выскоили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку</p> <p>У ч и т ь лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.</p> <p>З а к р е п л я т ь приемы лепки и соединения частей.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – умение создавать коллективную композицию; – образные представления, воображение</p>	<p>Слепи то, что тебе нравится</p> <p>Р а з в и в а т ь умение: – оценивать полученные впечатления; – определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>З а к р е п л я т ь стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы</p>	<p>Мисочка</p> <p>У ч и т ь лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином</p>
Аппликация. Конструирование	<p>Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)</p> <p>В о с п и т ы в а т ь желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Р а с ш и р я т ь</p>	<p>Подарок для мамы, бабушки, сестренки</p> <p>У ч и т ь мастерить несложные поделки.</p> <p>З н а к о м и т ь со свойствами разных материалов.</p>	<p>Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное</p> <p>У ч и т ь выбирать тем работы в соответствии с определенными условиями.</p>	<p>Оригами</p> <p>П р и о б щ а т ь к изготовлению простых игрушек оригами.</p> <p>Д а т ь элементарные</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок ори-</p>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	<p>образные представления детей.</p> <p>Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p>Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p> <p>Вызывать чувство радости от созданного изображения</p>	<p>Формировать художественно-изобразительные навыки и умения</p>	<p>Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>представления об оригами.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; – добавлять элементы для украшения бабочки 	гами

Апрель

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объемных геометрических фигур

Рисование	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко	<i>Речевое развитие: рассмотреть иллюстрации с изображенiem сказочных домиков, запомнить украшения; формировать навык составления рассказа</i>
	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образные представления; – воображение; – самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. <p>Совершенство</p>	<p>Учить рисовать большой дом, передавать форму стен, ряды окон.</p> <p>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>Вызвать у детей желание</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в рисунке образ любимой игрушки; – рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. <p>Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры</p>	<p>Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p>	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области о своим
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	в а т ь приемы украшения	рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	человека, их относительную величину. П р о д о л ж а т ь учить рисовать крупно, во весь лист. У п р а ж н я т ь в рисовании и закрашивании		
Лепка	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей	<i>Речевое развитие:</i> обсуждать особенности форм и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями. <i>Физическое развитие:</i> развивать тонкую моторику рук
	У ч и т ь лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. У п р а ж н я т ь в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	З а к р е п л я т ь умение лепить посуду. О т р а б а т ы в а т ь приемы лепки. В о с п и т ы в а т ь активность, самостоятельность и аккуратность в работе. П р о д о л ж а т ь развивать навыки коллективной работы	П о з н а к о м и т ь с филимоновскими игрушками (птицами, животными). В ы з в а т ь положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. У ч и т ь выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	У ч и т ь: – лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; – отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; – создавать предметы для игры-драматизации по сказке. У п р а ж н я т ь в лепке мисочек. О т р а б а т ы в а т ь приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами	
Аппликация.	Загадки	Мосты	Вырежи и наклей что хочешь	Мосты	<i>Познавательное</i>

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Конструирование	<p>Закреплять умение: – соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; – составлять изображение из готовых частей; – самостоятельно вырезать мелкие детали.</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>	<p>Дать представление о мостах, об их функциональном назначении.</p> <p>Рассмотреть образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков.</p> <p>Учить строить мост по образцу</p>	<p>Учить: – задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;</p> <p>Вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении.</p> <p>Упражнять в конструировании мостов по замыслу.</p> <p>Учить: – анализировать постройки;</p> <p>– сравнивать их;</p> <p>– играть с полученными постройками</p>	<p>развитие: рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции</p>

Май

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования:
 умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок

Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Празднично украшенный дом	<i>Речевое развитие:</i> прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы; обсуждать и делиться впечатлениями при
	<p>Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Вызвать</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании</p>	<p>Учить: – передавать впечатления от праздничного города в рисунке;</p> <p>– выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать</p>	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	о них. З а к р е п л я ть умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. У п р а ж н я ть в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Р а з в и в а ть образное восприятие	просмотр готовых работ
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу	<i>Речевое развитие:</i> обсуждать правила игры «Прилёт птиц», повторить движения, характерные для птиц
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов	<i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка».
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять	Учить: — создавать коллективную композицию, самостоятельно	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать	

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Реализуемые образовательные области
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); – резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника	конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	Познавательное развитие: рассказывать о плодах и семенах деревьев, учить использовать их в поделках

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ.

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	Живая природа: – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде; – за листьями клена и бе-резы; – за собакой;	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что)»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флагжа», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве»,	Сбор мусора и сухих листвьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	– за насекомыми. Н е ж и в а я природа : – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)		летает?», «Что это за насекомое?»	«Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»		самостоятел ьно умываться и мыть руки по окончании работы на участке
Ок-тябр ь	Ж и в а я природа : – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметами осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых. Н е ж и в а я природа : – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце,	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки»,	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки»,	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованием и к проведению эксперимен тов; умеет объединять ся со сверстника ми, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>дождь);</p> <ul style="list-style-type: none"> – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; – за одеждой людей <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>		<p>«Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>в курятнике», «Зайцы и волк», «Най-ди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>		
Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листьев.</p> <p>Размещение кормушек.</p> <p>Неживая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от по-вышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в приро-</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки»,</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Сбор листвы для получения перегноя.</p> <p>Закапывание листьев в лунки деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за долготой дня; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>		<p>де?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>		
Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-раз-</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.</p> <p>Расчистка снега с веранды.</p> <p>Очистка дорожек от снега</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке.</p> <p>Знает названия и умеет различать</p>

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: – за зимним вечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишь», «Будь внимательным»	бойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения
Ян-	Живая	• Таяние снега.	«Найди ошибку»,	«Пустое место»,	Помощь	Умеет:

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
варь	<p>п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <p>С р а в н е н и е следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Н е ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, выногой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. <p>Р а с с м а т р и в а н и е земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Лед – твердая вода 	<p>«Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадайка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чём я расскажу».</p> <p>Зимние забавы:</p> <p>«Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди</p>	<p>дворнику в уборке снега.</p> <p>Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Чистка кормушек от снега.</p> <p>Починка кормушек.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снежных построек</p>	<p>определять и называть количество деревьев, предметов на участке; составить краткое описание зимующих птиц;</p> <p>объединяться со сверстника ми для совместных действий и игр,</p> <p>соблюдать правила игры</p>

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
				Снегурочку»		
Февраль	<p>Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробыи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, от тепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: – сосулек; – следов на снегу; – одежду людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев.</p> <p>Очищение дорожек ото льда.</p> <p>Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда.</p> <p>Может составить краткое описание погодных явлений</p>

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
				ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»		
Мар т	Жива я природа : – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе. Рассматривани е растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Нежива я природа : – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотно- сти снега. • Снег и лед – вода, изменившая свое состоя- яние под воздействи ем температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Оканчивани е лунок вокруг деревьев	Знает названия четырех времён года, перелётных птиц, может составить их краткое описание
Апрель	Жива я природа : Рассматривани е растений:	• Опыт по выявлению свойства солнечных	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь»,	Подготовк а цветников возле	Знает названия насекомых, умеет определять

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. П о садка цветочных семян. Н а б л ю д е н и я : – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Н е ж и в а я природа : – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой	лучай высуживать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишут»	«Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовк а огорода к посадке рассады и семян	их характерны е особенности и проводить сравнительный анализ
Май	Ж и в а я природа : Рассматривани е : распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Н а б л ю д е н и я : – за полетом семян	• Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем»,	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Ка-пуста», «Пчелки и ласточ-ка», «Журавль и лягуш-ки»,	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на	Умеет: называть времена года в правильной последовательности, согласовывать действия со сверстника ми,

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой. Н е ж и в а я при р о д а : Рассматривание песка и почвы. Н а б л ю д е н и я : – за солнцем; – за погодой		«Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», , «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами	достигать результата во время проведения эксперимен тов и исследован ий
Июнь	Ж и в а я при р о д а : – за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; – за жизнью растений летом; – за птицами: воробьями, вороной, синицей; – за теми, кто живет на дереве; – за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на	• Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», , «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы»,	Уборка территории и группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода	Умеет делать выводы во время сравнительн ого анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Н е ж и в а я п р и р о д а : – за природными явлениями; – за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); – за ветром и облаками; – за грозой; – за небом и облаками; – за природой в теплый вечер; – за вечерним небом. Р а с с м а т р и в а н и е : – тополиного пуха; – песка и почвы. Сравнение песка и почвы		«Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»		
Июл ь	Ж и в а я п р и р о д а : – за растениями; – за поливом цветов; – за различием в поведении птиц;	• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде.	«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий»,	«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки»,	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка	Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>– за ласточками; – за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнециком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветов в цветнике: ноготков, лилий; – деревьев; – улитки; – внешнего вида птиц. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за погодой; – за движением солнца; – за вечерними облаками; за разнообразием облаков; – за цветом неба; – за вечерними тенями 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики 	<p>«Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>«Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>возле песочницы, на участке группы. Оформленные грядок на огороде</p>	<p>во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>
Ав густ	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за березой, за дубом, за желтеющей 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник,</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать</p>

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
<p>березой; – за полетом парашютиков; – за дождем и растениями; – за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомолом, пчелой; – за полетом насекомых; – за птицами: воробьями, ласточками; – за поведением птиц; – за сбором урожая.</p> <p>Рассматриван ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всходов деревьев; – белого одуванчика; – растений на огороде; – подорожника; – растущей травы; – семян цветов; – цветов на клумбе; – урожая на огороде. <p>Не живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за состоянием 	<p>зайчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брать – не брать (ягоды)», «Где что растет», «Брать – не брать (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брать – не брать», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы.</p> <p>Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>вать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>	

Мес яц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемы е результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования
	наблюдения	исследовательск ая деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	погоды; – за погодой и солнцем; – за солнечным зайчиком; – за движением солнца; – за кучевыми и перистыми облаками; – за дождем, лужами; – за радугой; – за ветром; – за небом; – за изменениями в погоде					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443806

Владелец Чапская Марина Викторовна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026