### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Ромашка» г. Сальска

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ№7 «Ромашка» Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю: заведующий МБДОУ №7
«Романка» г. Сальска
Чапская М.В
Приказ №1/37 от 29.08.2025г
Приложение №2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРА ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР И СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

В МБДОУ «Ромашка» на 2025-2026 учебный год

Программу составила:
 тьютор Воронина Наталия Владимировна

#### Содержание

#### 1. Целевой раздел

- 1.1Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4.Основные направления тьюторского сопровождения
- 1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
- 1.6.Планируемые результаты освоения программы

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми
- 2.2Содержание и условия реализации программы
- 2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы
- 2.4. Методы и приемы современной деятельности тьютора и воспитателя
- 2.5.Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса
- 2.6.Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников
- 2.7. Расписание образовательной деятельности в группе

#### 3. Организационный раздел

- 3.1.Вариативные режимы дня
- 3.2.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Планирование основных видов деятельности по Программе

Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора на 2025-2026 год

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, детей-инвалидов в возрасте 6 – 7 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДОУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор — это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДОУ (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МБДОУ «Ромашка», разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Уставом МБДОУ «Ромашка»;

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2004
  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ООД.

### 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

#### Ведущая цель рабочей программы:

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе, успешное включение ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

#### Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
- Социализация включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
  - Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с OB3.

#### Задачи в соответствии с ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ «Ромашка» с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
  - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

#### Воспитательный блок:

• решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

#### Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

#### Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
  - Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
  - индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
  - максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
  - "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)

#### 1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

#### 1. Общеразвивающее игр тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

#### 2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

#### 3. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

### 1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

#### Характеристика развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (OB3) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-

инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с OB3 - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с OB3 зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
  - темп выполнения заданий очень низкий;
  - нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
  - низкий уровень развития речи, мышления;
  - трудности в понимании инструкций;
  - инфантилизм;
  - нарушение координации движений;
  - низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с OB3 отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
  - высокий уровень психомышечного напряжения;
  - низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная

возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

#### 1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
  - Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
  - адекватное поведение
  - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
  - выражает свои потребности и желания
- есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
  - -развита самостоятельность обучающегося

#### 2. Содержательный раздел

### 2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	- Диагностическая	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с OB3.
2	- Прогностическая	- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем; - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; - разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

2	_	
3	- Регулятивная	- оказание помощи в
		ориентации и включении в
		образовательное
		пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при
		ОВЗ и поддержки при решении возникающих
		затруднений и проблем;
		- проведение
		индивидуальных
		коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ;
		-
		- включение в
		образовательный процесс
		(инклюзивное обучение)
		специалистов дошкольного образовательного
		учреждения;
		- консультирование
		родителей.
4	- Аналитическая	- отслеживание динамики
		развития ребенка с ОВЗ;
		- оценивание успешности
		воспитанников с ОВЗ в
		освоении ОП, в случае
		необходимости внесение
		необходимых коррективов.
5	- Оздоровительная	- артикуляционная,
		пальчиковая гимнастика,
		динамические и
		релаксационные паузы,
		физминутки.

#### 2.2. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МБДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

• Методически управляет освоением учебного процесса;

- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБДОУ) и производственными проблемами воспитанника;
  - Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
  - Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

### 2.3.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при

поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

# 2.4. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ.

<u>Тьютор и</u>	Тьютор:
<u>воспитанник</u>	- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей
	силой; - следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывесьт его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);

	- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку;	
	- создает условия для развития у детей	
	инициативы, познавательной и бще	
	активности, в том числе за счет	
	привлечения к участию в общей	
	активности, в том числе за счет	
	привлечения к участию в различных	
	(доступных) видах деятельности;	
Тьютор и	Тьютор:	
воспитатель	Обсуждает с воспитателем:	
группы	- цели и задачи своей работы;	
	- возможные трудности	
	(посторонний шум во время	
	переговоров тьютора и	
	подопечного), уходы из групы и	
	возвращение, особенности	
	характера и специфику	
	поведенческих проявлений	
	±	
	ребенка;	
	- каким образом наиболее	
	эффективно выстроить	
	взаимодействие в тройке:	
	ребенок- воспитатель-тьютор	
Тьютор и	Тьютор:	
другие дети	- следит за тем, что происходит в	
	детском коллективе- о чем дети	
	говорят, во что играют;	
	- объясняет детям, как общаться со	
	сверстником;	
	1	
	- если тема разговора касается	
	особенностей подопечного -	
	отвечает на вопросы;	
	- не подчеркивает особенность	
	подопечного, а показывает	
	сильные стороны, вызывая к	
	нему симпатию сверстников	
	личным отношением, вовлекает	
	детей в доступное	
	взаимодействие.	
Тьютор и	- устанавливает контакт с	
родители	родителями, определяет задачи и	
-	составляет план совместной	
	работы;	
	адекватное отношение к своему	
	ребенку, установку на	
	сотрудничество и умение	
	принять ответственность в	
	процессе анализа проблем	

	ребенка, реализации стратегии помощи; - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях
	развития своего ребенка;  - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации;  - оказывает эмоциональную
	поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей
	других детей, часто это делает через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты	<ul> <li>вносит предложения по оптимизации работы с подопечным;</li> <li>помогает в составлении индивидуальных программ;</li> </ul>
	<ul> <li>осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)</li> </ul>

### 2.5. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

#### Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

- 1. Игровые методы, применение игровых ситуаций обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.
- 2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.
- 3. Метод расслабления физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
- 4. Дидактические игры игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

#### Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ОП:

- 1. Создание ситуаций
- 2. Индивидуальное научение
- 3. Работа по показу, образцу
- 4. Работа совместно со взрослым
- 5. Обучение в паре со здоровым ребенком
- 6. Научение через "рутины" ежедневно повторяющиеся действия
- 7. Обучение в паре с родителями
- 8. Обучение через создание препятствий
- 9. Научение через ресоциализацию устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых
- 10. Работа по схемам
- 11. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети)
- 12. Материальное подкрепление
- 13. Научение средой
- 14. Обучение художественным словом
- 15. "Заразительность" как другие
- 16. Использование родительского авторитета

## 2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и	- привлекает внимание ребенка к
выполняет его инструкции	воспитателю «Смотри на, слушай»
	- «Смотри в тетрадь, на доску»
	- «Возьми карандаш, кисть, пиши,
	рисуй»
	- «Открывай тетрадь, возьми листок и
	т.д.»
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации	- следит за организацией рабочего
тьютора	пространства воспитанника;
	- соотносит задания воспитателя с
	возможностями воспитанника;
	- если ребенок не успевает полностью
	выполнить задание – определяет
	нужный момент, когда следует
	остановиться и переключиться на
	новое задание;
	- если общее задание для всех детей
	сложно для понимания ребенка, то
	продолжает с подопечным работу по
	предыдущему заданию;
	Примечание: если тьютору сложно
	решить в какой момент правильнее

	переключиться, то необходимо
	спросить об этом воспитателя.
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе	- наблюдает за контекстом общения
общается с ними, отвечает на	детей и в соответствующие моменты
обращение других детей к нему	подключает к работе подопечного.
	- организует диалог одногруппников.
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу	- помогает подопечному в общении
прощается с родителями, в конце дня	со своими родителями в условиях
встречает родителей и прощается с	сада, помогает рассказать, что было в
тьютором	саду, познакомить с друзьями и т.д.
	Ребенок может обменяться
	несколькими фразами и с родителями
	других детей.

### **2.7.** Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников.

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров — жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

#### Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
  - \*содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
  - \* формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
  - \* проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является

длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

#### Задачи работы с семьей:

- 1. Совместная деятельность
- **2.** Обучение
- **3.** Конструирование
- 4. Просвещение
- **5.** Информирование

#### Этапы работы с семьей:

- 1. Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с учреждением):
  - участие в образовательном процессе
  - стремление посещать обязательные мероприятия для родителей
  - заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ
  - понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы)
  - выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением
- 2. Развитие социального партнерства:
- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.
- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса): помощь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДОУ, в реализации образовательных интересов детей.

#### Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания

## 2.8. Расписание ООД в группе компенсирующей направленности «Капельки», «Росинки» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе  Возраст: 5-7 лет  Длительность одного занятия: 20 минут Количество занятий в неделю: 14		
Понедельник	9.00 9.20 — Рисование 9.40 — 10.00. — музыкальное 15.30-15.50 - ознакомление с окружающим миром.		
Вторник	9.00 9.20 — развитие речи 9.30 9.50. — лепка/ аппликация 9.309.50. — физическая культура		
Среда	9.00 9.20 — ФЭМП 9.30- 9.50 - логоритмика 9.55 - 10.15 - ознакомление с окружающим миром.		
Четверг	9.00 9.15 - развитие речи 9.259.40 - музыкальное Физическая культура на воздухе		
Пятница	9.00 - 9.15 — ФЭМП 9.30 -9.45 — физическая культура		

#### «Росинки»

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе	
	Возраст: 5-7 лет	
	Длительность одного занятия: 15 минут	
	Количество занятий в неделю: 14	

Понедельник	9.00 9.15 — ознакомление с окружающим миром.
	9.40 – 9.55. – музыкальное
	10.05-10.20- рисование
Вторник	9.00 9.15 — лепка- аппликация
	9.30 9.45. – физическая культура
Среда	9.00 9.15 – ФЭМП
-	9.25- 9.40 - логоритмика
	10.00 - 10.20 - ознакомление с окруж.
Четверг	9.00 9.15 – развитие речи
	9.25- 9.40 – музыкальное
	физическая культура на воздухе
Пятница	9.00 9.15 – ФЭМП
	9.30- 9.45 – физическая культура

#### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от  $28.01.2021~\mathrm{r}$ . № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям авторов комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Так как ребенок посещает группу «Колокольчик», режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

#### Режим дня (сентябрь-май) на 2024 – 2025 учебный год

Возрастная группа	Группа	
Содержание деятельности	компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей со сложными дефектами	
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	
Специально- организованная деятельность	9.00-10.20	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.50.	
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Подъем, водные процедуры, закаливание. игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	

Специально- организованная деятельность	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.30
	17.30
Уход детей домой	

### 3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- · охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- · максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- · построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- · создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- · открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внугри семьи;
- · построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- · создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом

специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### 3.3. Планирование основных видов деятельности по Программе:

- 1. Информационное обеспечение
- 2. Организационная деятельность
- 3. Учебно-методическая работа
- 4. Диагностико- аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической	В течение
	базы по инклюзивному обучению, организации	года
	качественного и доступного образования в ДОУ	
	воспитанников с ОВЗ	
1.2	Формирование банка данных современных	В течение
	образовательных технологий (тьюторского	года
	сопровождения): игровые, здоровьесберегающие,	
	личностно-ориентированные (технология	
	развивающего обучения, педагогика сотрудничества,	
	технология индивидуализации обучения),	
	информационно-коммуникативные и другие	
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и	В течение
	печатного материала:	года
	-изготовление методического и практического	
	материала для ООД с ребенком с особыми	
	образовательными потребностями, для родителей по	
	развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ;	
	- оформление методических и практических	
	рекомендаций для специалистов инклюзивного	
	обучения по организации образовательной	
	деятельности и психолого-педагогического	
	сопровождения ребенка с ОВЗ;	
	-оказание помощи специалистам при подготовке	
	творческих работ для участия в конкурсах, смотрах,	
	праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с	
	OB3;	
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному	Ежедневно
	включению в процесс ООД группы	

2.2	Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ,	В
	соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с	соответствии
	учетом возможностей и интересов ребенка	с планом
		работы ДОУ
3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы	В
	для ребенка с ОВЗ	соответствии
		с планом
		работы ДОУ
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных	Ежедневно
	наблюдений за ребенком с ОВЗ	
3.3	Консультирование родителей, специалистов	В течение
	инклюзивного обучения	года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на	В
	совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на	соответствии
	заседаниях ППк	в планом
		работыф
		ДОУ,
		графиком
		ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с ОВЗ	В течение
		года
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о	Февраль-
	здоровье ребенка, его питание, соблюдении им	апрель
	режимных моментов дома.	
4.3	Анкетирование родителей	Май
	Анализ работы по итогам учебного года, задачи на	
	новый учебный год	
L		·